

ТОО дeтский ясли - сад «Айлин»

Циклограмма

Средняя группа «Байшешек»

Воспитатель: Мутиева Б.

2022-2023гг

31.08.2022
Ткачкова

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за сентябрь месяц, 1 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09	Пятница 02.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
				Легоконструирование «STEM park» Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Дигра «Изобрази музыку» Цель: учить изображать мимикой, жестами свое	Беседа с детьми «Каким должен быть человек» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность-рисование трафаретом

				настроение. <i>(игровая, творческая деятельность)</i>	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
		.		Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)					
				Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
				Подвижная игра «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка				1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные	1. Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>

				изменения. (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>) 2.Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (<i>трудовая деятельность</i>) 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (<i>двигательная деятельность</i>) 5.Свободные игры.	2.Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (<i>трудовая деятельность</i>) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка»)				

	умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность				Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная, деятельность) Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

				<i>(экспериментальная, деятельность)</i> Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование <i>(творческая деятельность)</i>	учить детей выполнять коллективную работу, <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми				Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка					
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать				

	советы.
--	---------

08.09.2022 г.
Текст: А.А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за сентябрь месяц, 2 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукты,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных» (распределение для ежа, белки, медведя, зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ: развитие

		огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	занятия		внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)	«игра малой подвижности «овощи и фрукты»» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. (основы математики – игровая, познавательная,	Дидактическая игра «вершки-корешки» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская)	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная,	Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная,	Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)

	<i>коммуникативная деятельность).</i>	<i>деятельность).</i>	<i>коммуникативная деятельность)</i>	<i>коммуникативная деятельность)</i>	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Семья» (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>)	Д/И «животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)	Д/И «Как сказать правильно» Цель: формировать умения понимать переносное значение слов и выражений	Д/И «много-мало» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. (<i>основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность</i>)
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в	Наблюдение за листопадом <u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, что листья на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении,	Наблюдение за тучами <u>Максаты:</u> Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая	.Наблюдение за рябиной : <u>Максаты:</u> научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	. Наблюдение за работой дворника <u>Максаты:</u> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не

	пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Сюжетно-ролевая	Просмотр видеофильма о временах года <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Разучивание песни «дождик» Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i> Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i> Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных	Дидактическая игра «один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i> Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная , деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепитьнавык и счета, употреблять слова на казахском языке. <i>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели

	игра «мы туристы» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i>	Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>	инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование <i>(творческая деятельность)</i>	на тему: «Краски осени» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i>	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Работа с математическим планшетом

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

09.09.2022
Текст: Аманжол

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за сентябрь месяц, 3 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «наши выходные». Подвижная игра «Пчелки». Пальчиковая игра «Игрушки». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы в уголке природы.	Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду » Настольно-печатные игры за столами.	Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка»	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика».	Игры на закрепление цветов «какой по цвету»
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)					
	Игра малой подвижности «Гриб-грибочек» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	Игра малой подвижности «Раз два три замри»	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Словесная игра «Игра «Шла коза по лесу»» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Наши ножки идут по дорожке» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<i>«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</i> Цель: поощрять	Игровое упражнение «БАБУШКА МАЛАНЬЯ»	Игровое упражнение «Медвежата мед едят»	Игра КОТ И МЫШИ Задачи: Развивать у детей умение	Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ

	попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	МЯЧ Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;	Наблюдение за льдом Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность:	Наблюдение за кошкой Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. рудовая деятельность Сгребание снега

воспитывать любовь к животным. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели: - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал:	среде. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить	самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал:	для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.
--	--	--	---	---

	Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.		Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки,				

	самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	<u>Слушание и пение гимна РК.</u> <u>Рассматривание иллюстрации</u> опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться? Д/И «Опасно – неопасно» Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях.	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование представления о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно – нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям рассказать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами.	Показ иллюстраций с изображением полезных продуктов беседа «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья. Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой. Д/И «Скажи наоборот» Цель: Активизация словаря словами – антонимами.	Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанию выполнению правил безопасного поведения. Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди» Цель:Закрепление представлений об источниках опасности в доме.Развитие сообразительности, внимания.	Просмотр слайдов мультимедиа «Правила поведения на улице» Цель: формирование представлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность» Цель: упражнение в быстроте.

	Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П» Игровая ситуация «Научим зайчика »	«Кто в домике живет? » Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	«Позови свою маму» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	«Отзовись» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья. <u>Максаты:</u> воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i>	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				

детей	
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

16.09.2022
Т.И.И.И.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за сентябрь месяц, 4 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	«Угадай по голосу» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы	Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность) Игры с блоками	Найди и промолчи» Цель: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) «Найди предмет» Цель: развитие выдержки, наблюдательности.	Беседа с детьми «Каким должен быть ребенок» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (развитие речи – коммуникативная деятельность)

	временах года, о явлениях живой и неживой природы. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i>	<i>математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Чтение стихов об осени Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. <i>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</i>	Дьенеша «Кондитерская фабрика» Цель: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). <i>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</i>		Свободная изобразительность-рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. <i>(рисование – творческая деятельность)</i>
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной

					гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Что изменилось?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. (<i>основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>).	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: называть и описать свойства предмета. (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</i>).	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Игра малой подвижности и «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (<i>двигательная деятельность</i>)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая	Д/И «Ручка —	Д/И «Как сказать	Д/И «Один —	Дидактичес

	гимнастика «Капуста» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	ножка» Цель: ознакомление с разными значениями слов «ручка», «ножка». (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	правильно» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	много» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	какая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность	Физическая культура Цель:	Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель:	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура Цель:
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (коммуникативная,	1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. (коммуникативная,	1.Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.	1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения.	1.Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. (познавател

	<i>исследовательская деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами (<i>игровая, двигательная деятельность)</i>) 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (<i>трудовая деятельность)</i>) 4.Инд.работа по ФИЗО. Цель: метание мешочков на дальность. (<i>двигательная деятельность)</i>) 5.Свободные игры.	<i>познавательная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. (<i>игровая, двигательная деятельность)</i>) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (<i>трудовая деятельность)</i>) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>) 5.Свободные игры.	(<i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. (<i>игровая, двигательная деятельность)</i>) 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность)</i>) 4.Инд.раб. по развитию речи. Игра «Что видишь?» Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему (<i>коммуникативная деятельность)</i>). 5.Свободные игры.	(<i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (<i>игровая, двигательная деятельность)</i>) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (<i>трудовая деятельность)</i>) 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (<i>двигательная деятельность)</i>) 5.Свободные игры.	<i>ьяная, коммуникативная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (<i>игровая, двигательная деятельность)</i>) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (<i>трудовая деятельность)</i>) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине.
--	---	--	---	--	---

					(игровая, коммуникативная деятельность) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания» Цель: развивать умение сохранять	Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим –	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

	сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая,</i>	<i>познавательная деятельность)</i> Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i> Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная</i>	барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i> Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	по заданному количеству <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i> Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i> Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование <i>(творческая деятельность)</i>	Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. <i>(основы математик и – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
--	---	---	---	--	--

	<i>коммуникативная деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>			учить детей выполнять коллективную работу, <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i>	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка					
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				

Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
-------------------------	---

23.09.22 г
Тек: *доклад*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за сентябрь месяц, 5 неделя , 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	«Угадай по голосу» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы	Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность) Игры с блоками	Найди и промолчи» Цель: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) «Найди предмет» Цель: развитие выдержки, наблюдательности.	Беседа с детьми «Каким должен быть ребенок» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (развитие речи – коммуникативная деятельность)

	времена года, о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)	математики – познавательная и коммуникативная деятельность) Чтение стихов об осени Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)	Дьенеша «Кондитерская фабрика» Цель: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)	(игровая, творческая деятельность)	Свободная изобразительность-рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (рисование – творческая деятельность)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды для детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании и навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,					
	«Что изменилось?» Цель: развитие умения ориентироваться в	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: называть и	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей	Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи	Игра малой подвижности «Сделай фигуру»

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	пространстве. (<i>основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>).	описать свойства предмета. (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</i>).	различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (<i>двигательная деятельность</i>)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Капуста» (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>)	Д/И «Ручка — ножка» Цель: ознакомление с разными значениями слов «ручка», «ножка». (<i>ознакомление с окружающим,</i>	Д/И «Как сказать правильно» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	Д/И «Один — много» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. (<i>основы</i>	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного

		<i>развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>		<i>математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность	Физическая культура Цель:	Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель:	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура Цель:
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (коммуникативная, исследовательская деятельность) 2.Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)	1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. (коммуникативная, познавательная деятельность) 2.Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений.	1.Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (познавательная, коммуникативная деятельность) 2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость.	1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. (познавательная, коммуникативная деятельность) 2.Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве.	1.Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. (познавательная, коммуникативная деятельность) 2.Подвижная игра «Затейники»

	3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.работа по ФИЗО. Цель: метание мешочков на дальность. <i>(двигательная деятельность)</i> 5.Свободные игры.	<i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.	<i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. по развитию речи. Игра «Что видишь?» Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему <i>(коммуникативная деятельность)</i>. 5.Свободные игры.	<i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i> 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. <i>(двигательная деятельность)</i> 5.Свободные игры.	Цель: развивать координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания» Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i>	Просмотр видеофильма о временах года <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. <i>(конструирование - творческая, трудовая,</i>	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i> Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. <i>(основы математики – игровая, познаватель</i>

	познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i>	Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>	исследовательская деятельность) Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i> Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование <i>(творческая деятельность)</i>	ная и коммуникативная деятельность) Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, <i>(аппликация — творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i>
--	--	--	--	---	---

Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i>	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка					
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

30.09.22
Лиса; Даша

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за октябрь месяц, 1 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о	Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей. Дид игра	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и	Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид. игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении

	разновидностях пассажирского транспорта	«Готовимся к встрече гостей» Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)	картинкам)	явлений города и села (по картинкам)	положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» » Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. (<i>основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>).	Дидактическая игра «вершки- корешки» Цель: называть и описать свойства предмета. (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</i>).	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (<i>двигательная деятельность</i>)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно				

	вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Ловишки из круга» Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.				
	Пальчиковая гимнастика «Блкла» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Д/И «Домашний животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашний животные, дикие животные <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Д/И «Мама-папа-я» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	Д/И «много-мало» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Организованная					

деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость,	Наблюдение за собакой Подвижная игра «Собачка и воробьи» Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся, летят», «Карусель». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в	Наблюдение за состоянием погоды Подвижная игра «Найди себе пару». Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная	. Наблюдение за березой Подвижная игра «К названному дереву беги». Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	. Наблюдение за цветником Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». <u>Максаты:</u>

	выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование представлений о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формиров. умений описывать свой дом, воспитание любви к членам семьи.	Д/И «Найди свой дом» Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках.	С/РИ «Семья» Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей, взрослых	Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представлений о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний. Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование	Д/И «На день рождение» Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о распределении

				навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге	обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.
Индивидуальная работа с детьми	<i>Д/И «Парные картинки»</i> Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения	<i>Д/И «Платочки разного цвета»</i> Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу	<i>П/И « Смелый мышки»</i> Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений.	<i>Д/И «Разберем и соберем»</i> Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек.	<i>Д/И «Мы пришли в детский сад»</i> Цель: Совершенствование элементарных представлений о детском саде, сотрудниках детского сада.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. ➤ Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»				

	Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знаний родителей на эту тему
--	---

07.10.22

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за октябрь месяц, 2 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «Моя группа». Малоподвижная игра «Что где находится?». Жеке жұмыс с предметами: принести куклу, кубик, машинку и т.д. Пальчиковая гимнастика «Весёлые друзья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок о жизни детей в садике. Чтение стихов о детском садике. Д/и «Напои куклу чаем»	Знакомство и рассматривание логотипа детского сада. Д. игра «Подружки нашей куклы Кати». Подвижная игра «Веселая карусель»	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку». Игры в уголке движения с нестандартным оборудованием. Табиғат бұрышында жұмыс – покормить рыбок.	Разучивание песни «Тише, тише тишина». Сюжетно – ролевая игра «Идём в гости». Игры со строительным материалом. Хороводная игра «Буги – вуги». Табиғат бұрышында жұмыс – порыхлить цветы.
Беседа с родителями,	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				

консультации					
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «осень в гости к нам пришла».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «у медведя во бору» Цель: составлять группы предметов по количеству. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i>	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Море волнуется раз...» Цель: учить детей ловкости, быстрой, развивать воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 «Мои любимые ножки» Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «капуста» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощ. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Игра «Нос, пол, потолок» Цель: развивать слуховое восприятие	Подвижная игра «кто длинее» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника <u>Максаты:</u>	Наблюдение за солнцем <u>Максаты:</u> Учить	Наблюдение за тучами <u>Максаты:</u> Учить	Наблюдение за листопадом на участке группы.	Наблюдение за легковым транспортом

воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по	различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая	<u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, что листья на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая	<u>Максаты:</u> Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». <u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать
---	--	--	--	--

	интересам.	<u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Мыльные пузыри»	Пальчиковые гимнастики «Чижик	Сюжетно – ролевая игра	Кукольный театр - показ сказки	Игра – забава «Чей голосок?»

	«Солнечные зайчики» <u>Максаты:</u> _создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.	– пыжик», «Черепашка». <u>Максаты:</u> учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	«Кукла хочет спать ». <u>Максаты:</u> развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	«Курочка ряба». <u>Максаты:</u> _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	<u>Максаты:</u> повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам.
Индивидуальная работа с детьми	Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» <u>Максаты:</u> продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.	Саммомассаж «Умывание» <u>Максаты:</u> учить детей имитировать умывание. Дидактикалық ойын «Кто как кричит» <u>Максаты:</u> учить детей произносить звуки издающие животные.	Дидактикалық ойын «Строим все вместе дорожку для матрешки» <u>Максаты:</u> воспитывать трудолюбие.	Дидактикалық ойын «Собери кубики и разложи по цветам». <u>Максаты:</u> учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание.	<i>Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы.</i> <u>Максаты:</u> воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за листопадом.	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок,				

прогулки	скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

14.10.22
Тек: Ивф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за октябрь месяц, 3 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Стихотворение недели. Друзья (Елена Стеквашова) Как начну конфеты есть, У меня друзей не счесть. А закончились конфеты И друзей в помине нету. За конфету каждый друг, Так и рвет ее из рук. Ну, зачем мне дружба эта? Я и сам люблю конфеты. Игра-тренинг	Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики, (пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики, (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять, (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать. (руки виз, встряхнуть кистями)			Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Ребенок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать. «Пыхтит кастрюля» Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]! [ф]!). Щёки не надувать. «Чайник со свистком» Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать,

	Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый летний дождь! (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)	Артикуляционная гимнастика <i>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</i> <i>Стучит швейная машинка.</i> Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы-пы-пы». <i>Упражнения для губ</i> Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). <i>Большие пуговицы и маленькие пуговицы.</i> Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).			выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно. Психогимнастика «Клубочек» Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Слушание и пение гимна РК Беседа «1 Мая — День единства народа Казахстана»	Беседа«Дружба- чудесное слово» цель. показать важность истинных друзей в	Релаксационные упражнения Упражнение на расслабление мышц	Беседа «Давайте никогда не ссориться!» , цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброджелательность», их важности в жизни людей; формирование умения	Беседа «Дарите людям доброту». Цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброджелательность», их важности в жизни людей;

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Цель. Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей. Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться на этой земле. Народы Казахстана живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих землях. Просмотр	жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей. Пословицы о дружбе Д/И «Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов. Игра малой подвижности «Загадки без слов» Цель:	лица."Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть: <i>А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь. Челюсть сильно сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать). Чтобы</i>	оценивать поступки окружающих; Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации Д/И «Страны мира» Цель: ознакомление с названиями разных стран. Игра малой подвижности «Попади в корзину». Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.	формирование умения оценивать поступки окружающих. Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. Словесная игра «Хорошо – плохо» «Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Музыкальная игра малой подвижности «Крокодил Гена» ссылка https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра Создание благоприятной дружеской атмосферы.
--	---	---	--	--	--

	презентации о разных национальностях жителей Казахстана Цель: формирование представления и ознакомление с названиями разных национальностей. Игра малой подвижности «Передай мяч». Цель: развитие умения подбирать добрые слова для друзей, совершенствование ловкости	развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.	<i>злоба улетела и расслабилось все тело, Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться, Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).</i>		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	/и «Моем руки правильно». Цель: Закрепление последовательности действий при умывании. Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев «Варенье». Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организационной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра малой подвижности «Буги-вуги» ссылка https://cdn2.mixmuz.ru/c7020ea817d4/d26ce3109db0/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-16666a6d-11f59d1a-1-3c01d610f36/ «Если весело живется» ссылка https://cdn2.mixmuz.ru/87f3bcc48e0b/b45316932414/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-2a0ce5f6-10365dca-1-39be16eea20/если%20весело%20—%20Если%20весело%20живется.mp3 Гимнастика для глаз «Солнышко» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd «Весенние деньки» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать не порядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельности.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке <u>Максаты:</u>	Наблюдение за солнцем <u>Максаты:</u> Учить различать	Наблюдение за небом. <u>Максаты:</u> Учить	Наблюдение за облаками. <u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, что	Наблюдение за живым объектом кошкой <u>Максаты:</u> Расширить знания о животном кошке, учить

	воспитывать уважение бережное отношение к деревьям. Учить детей называть названия деревьев. Трудовые поручения: вытереть скамеечки на участке. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свою пару», «поезд». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать	состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в	наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость,	облака разной формы и размера. Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч». <u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
--	--	--	--	--	---

	ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Игра – соревнование <i>«Наведём порядок в шкафчиках»</i>			
Обед	Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. <i>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.</i> <i>Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</i> Игра –соревнование <i>«Чей стол самый аккуратный»</i> Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)			

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох).

	Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 3. <i>Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) <i>Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!</i>				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	С/Р игра «На концерте» Цель: развитие умения, упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах. Дид.игра «Я не должен - я	Рзвлечен ие ко Дню Единства народов Казахстана (см.план муз.рук-ля) Дид.игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний детей о частях суток,	Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская <u>Максаты:</u> создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера.	Музыкально – театрализованное представление “Зайкина избушка” Развитие уверенности в себе и своих возможностях. Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки. воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки. Дид.игра «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. Лего конструирование «Тико» «Корабль для путешествия с другом». формирование	С/Р игра «Путешествие в страну доброты» углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу. Дид.игра «Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности; дружеских отношений; бережного и

	должен».Цель : формирование умение оценивать свои поступки и поступки других людей.Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости и к сверстникам, окружающим людям. Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия , выяснить,	упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток. Познавательное-исследовательская деятельность Игры со светом и тенями «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить , что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусстве		представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	позитивного отношения к другу;Повышение самооценки детей. Чтение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.
--	--	--	--	--	--

	как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.	нные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с мячом подбрось и поймай. <u>Максаты:</u> продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать внимание.	Саммома ссаж «Умывание» <u>Максаты:</u> учить детей имитировать умывание.	Дидактикалық ойын «Кто как кричит» <u>Максаты:</u> учить детей произносить звуки издающие животные.	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. <u>Максаты:</u> учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание.	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. <u>Максаты:</u> развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) <i>Застегнем застёжки, На твоей одежде: Пуговицы и кнопки, Разные заклепочки.</i>				
Прогулка	Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание о				

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	Коммуникативная деят-ть. Конкурс чтецов. Развитие памяти, формирование правильного звукопроизношения, воспитание умения слушать друг друга и оценивать творчество. Художественная деят-ть. Предложить раскраски – формирование умения правильно держать	Рассматривание иллюстраций «Игры народов Казахстана» - расширение кругозора, развитие любознательности. Музыкальная деят-ть Слушание песен о дружбе Цель: развитие слухового внимания, расширение представлений о значении слова «друг».	Д/И «Мы-друзья природы» Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.	Рассматривание иллюстраций «Одежда людей разных национальностей – расширение кругозора, развитие словаря Двигательная деят-ть Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами.	Продуктивная деят-ть Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления.

	карандаш, раскрашива ние в одном направлени и.				
Уход детей домой	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Консультация «Игры по развитию речи детей» Памятки по ПДД				

21.10.22 me
mk: kash

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за октябрь месяц, 4 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукты,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных» (распределение для ежа, белки, медведя, зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ: развитие

		огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	занятия		внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«игра малой подвижности «овощи и фрукты»» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная)</i>	Дидактическая игра «вершки-корешки» Цель: называть и описать свойства предмета. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i>	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная)</i>	Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- <i>(познавательная, коммуникативная)</i>	Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстрой, развивать воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i>

	<i>деятельность).</i>		<i>деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Семья» (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>)	Д/И «животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)	Д/И «Как сказать правильно» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	Д/И «много-мало» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. (<i>основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность</i>)
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием				

	(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая	Наблюдение за листопадом <u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, что листья на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в	Наблюдение за тучами <u>Максаты:</u> Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с	.Наблюдение за рябиной : <u>Максаты:</u> научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	. Наблюдение за работой дворника <u>Максаты:</u> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить

	деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (<i>ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Сюжетно-ролевая игра «мы туристы» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Разучивание песни «дождик» Цель: развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность) Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (<i>конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>) Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические	Дидактическая игра «один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (<i>основы математики – познавательная, деятельность</i>) Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (<i>экспериментальная, деятельность</i>) Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. (<i>основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>) Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности

	Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i>	произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>	навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	материала, рисование <i>(творческая деятельность)</i>	ти. учить детей выполнять коллективную работу, <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i>	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за	Продолжаем наблюдение за	Продолжаем наблюдение за	Продолжаем наблюдение за	Продолжаем наблюдение за

	солнцем	листопадом	тучами.	рябиной	работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

28.10.22
Тек: Ксень

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за октябрь месяц, неделя (31 октября-04 ноября), 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 01.11	Среда 02.11	Четверг 03.11	Пятница 04.11
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукты,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных» (распределение для ежа, белки, медведя, зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ: развитие

		огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	занятия		внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«игра малой подвижности «овощи и фрукты»» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная)</i>	Дидактическая игра «вершки-корешки» Цель: называть и описать свойства предмета. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i>	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная)</i>	Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- <i>(познавательная, коммуникативная)</i>	Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстрой, развивать воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i>

	<i>деятельность).</i>		<i>деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Семья» (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>)	Д/И «животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)	Д/И «Как сказать правильно» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	Д/И «много-мало» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. (<i>основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность</i>)
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием				

	(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая	Наблюдение за листопадом <u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, что листья на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в	Наблюдение за тучами <u>Максаты:</u> Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с	.Наблюдение за рябиной : <u>Максаты:</u> научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	. Наблюдение за работой дворника <u>Максаты:</u> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь

	деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные				

подъем, оздоровительные процедуры	ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (<i>ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Сюжетно-ролевая игра «мы туристы» Цель: Развитие	Просмотр видеофильма о временах года (<i>ознакомление с окружающим – познавательная деятельность</i>) Разучивание песни «дождик» Цель: развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность) Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (<i>конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>) Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки,	Дидактическая игра «один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (<i>основы математики – познавательная, деятельность</i>) Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (<i>экспериментальная, деятельность</i>) Вернисаж «Мое любимое время года»	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепитьнавык и счета, употреблять слова на казахском языке. (<i>основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>) Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель: Развитие

	творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i>	представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>	погремушки Цель: развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование <i>(творческая деятельность)</i>	творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i>	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием				

	(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за ноябрь месяц, 1 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 07.11	Вторник 08.11	Среда 09.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Дидактическая игра «карусель» Цель: составлять группы	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Загадывание загадок Цель: развивать	Словесная игра «зверобика	Игра малой подвижности «зайка

малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	предметов по количеству. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>).	Цель: называть и описать свойства предмета. (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</i>).	логическое мышление. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Словесная игра «зверобика» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	серенький сидит...» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (<i>двигательная деятельность</i>)
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3 «маленькие мышата» Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пальчиковая гимнастика «капуста»	Дидактическая игра «Соберем	Игра «Нос, пол, потолок »	Подвижная игра «кто длинее»	Дидактическая игра

	<i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	урожай» Цель: назвать и описать овощ. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Цель: развивать слуховое восприятие	Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	«Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<i>Наблюдение за состоянием погоды</i> Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или	<i>Наблюдение за морозными узорами</i> Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдать за морозными узорами на стекле.	<i>Наблюдение за елью</i> Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и	<i>Наблюдение за облаками</i> Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Я вконец себя измучил, Все никак не мог	<i>Наблюдение за ветром</i> Цели: продолжать наблюдение за ветром;

тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать детям стихотворение «Осень» У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; продолжать закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.	На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться	встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята,	понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек.	учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с
---	--	---	---	--

	Подвижная игра «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Перейди через канат» Развитие движений. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	при нахождении своей пары. «Не попадись». Цели: — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Выносной материал Деревянные лопатки.	вам лопаты, Поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр,	флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры
--	---	--	---	---	--

				формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	«Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожным и. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки,
--	--	--	--	--	---

					карандаши, палочки, печатки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» <u>Максаты</u> : _создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.	Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепашка». <u>Максаты</u> : _учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать	Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ». <u>Максаты</u> : развивать игровое партнерство и сотрудничество,	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». <u>Максаты</u> : показать детям с помощью кукольного театра	Игра – забава «Чей голосок?» <u>Максаты</u> : повысить эмоциональный тонус детей,

		мелкую моторику рук, речь детей.	помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам.
Индивидуальная работа с детьми	Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» <u>Максаты:</u> _продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.	Саммомассаж «Умывание» <u>Максаты:</u> _учить детей имитировать умывание. Дидактикалық ойын «Кто как кричит» <u>Максаты:</u> учить детей произносить звуки издающие животные.	Дидактикалық ойын «Строим все вместе дорожку для матрешки» <u>Максаты:</u> воспитывать трудолюбие.	Дидактикалық ойын «Собери кубики и разложи по цветам». <u>Максаты:</u> _учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание.	<i>Хозяйственная – бытовой труд- протереть полки в уголке природы.</i> <u>Максаты:</u> воспитывать трудолюбие , доводить начатое дело до конца.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за листопадом.	Продолжаем наблюдение за легковым

					транспорто м.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

11.11.22
 Лек: Акуф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за ноябрь месяц, 2 неделя , 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ : развитие

		огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	занятия		внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«игра малой подвижности «овощи и фрукты»» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.	Дидактическая игра «вершки-корешки» Цель: называть и описать свойства предмета. <i>(развитие речи – игровая,</i>	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое	Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать

	<i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	<i>коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i>	мышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Семья» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Д/И «животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Д/И «Как сказать правильно» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	Д/И «много-мало» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая,</i>

					коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга,	Наблюдение за листопадом <u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, что листья на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся, летят», «Карусель». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь	Наблюдение за тучами <u>Максаты:</u> Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг	.Наблюдение за рябиной : <u>Максаты:</u> научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в	. Наблюдение за работой дворника <u>Максаты:</u> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собирать листья . <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.

	учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	пространстве.	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки,				

	самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (<i>ознакомление с окружающим,</i>	Просмотр видеофильма о временах года (<i>ознакомление с познавательная деятельность</i>) Разучивание песни «дождик» Цель: развивать певческие навыки (<i>музыка-творческая деятельность</i>)	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (<i>конструирование - творческая, трудовая,</i>	Дидактическая игра «один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (<i>основы математики – познавательная, деятельность</i>) Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки и счета, употреблять слова на казахском языке. (<i>основы математики – игровая, познавательная</i>

	<i>художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «мы туристы» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i>	Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>	<i>исследовательская деятельность)</i> Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i> Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование <i>(творческая деятельность)</i>	<i>я и коммуникативная деятельность)</i> Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата.	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.	Работа с математическим планшетом

	<i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	<i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	<i>(творческая деятельность)</i>	<i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

18.11.22
Тек: [подпись]

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за ноябрь месяц, 3 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность) .				
	Беседа «наши выходные». Подвижная игра «Пчелки». Пальчиковая игра «Игрушки». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы в уголке природы.	Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду» Настольно-печатные игры за столами.	Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка»	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика».	Игры на закрепление цветов «какой по цвету»
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)					
	Игра малой подвижности «Гриб-грибочек» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	Игра малой подвижности «Раз два три замри»	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Словесная игра «Игра «Шла коза по лесу»» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Наши ножки идут по дорожке» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<i>«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</i>	Игровое упражнение «БАБУШКА	Игровое упражнение «Медвежата мед	Игра КОТ И МЫШИ Задачи: Развивать	Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ

Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши,	дорожки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной	оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.	взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.
---	---	--	---	---

	печатки, совочки, машинки.	материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	<u>Слушание и пение гимна РК.</u>	Беседа «Что нужно делать, чтобы не	Показ иллюстраций с	Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ	Просмотр слайдов мульти-медиа

	<u>Рассматривание иллюстрации</u> опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться? Д/И «Опасно – неопасно» Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях.	болеть» Цель: формирование представления о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно – нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям рассказать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами.	изображением полезных продуктов беседа «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья. Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой. Д/И «Скажи наоборот» Цель: Активизация словаря словами – антонимами.	Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди» Цель:Закрепление представлений об источниках опасности в доме.Развитие сообразительности, внимания.	«Правила поведения на улице» Цель: формирование представлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность» Цель: упражнение в быстроте.
	Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П» Игровая ситуация «Научим зайчика »	«Кто в домике живет? » Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать	«Позови свою маму» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать	«Отзовись» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную	<i>Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.</i> <u>Максаты:</u> воспитывать

		речевое дыхание детей.	интонационную выразительность.	выразительность.	трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i>	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

25.11.22 г.
Шек: А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за ноябрь месяц, неделя (28 ноября-2 декабря), 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукты,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных» (распределение для ежа, белки, медведя, зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

		(помидор и огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	физкультурные занятия		цЕЛЬ : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание	«игра малой подвижности «овощи и фрукты»» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.	Дидактическая игра «вершки-корешки» Цель: называть и описать свойства предмета. <i>(развитие речи – игровая,</i>	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое	Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте,

книг и др.)	<i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	<i>коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i>	мышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	развивать воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио» Пальчиковая гимнастика «ручки ручки где вы были» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Д/И «Покажи как я» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Д/И «шалтай болтай» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	Д/И «дружные ребята» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие</i>

					<i>речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за ветром Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать	Наблюдение за птицами Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.	. Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше	. Наблюдение за березой Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег	. Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.

	взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.	прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде	для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».
--	--	--	--	---	---

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи детских писателей Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений,	Просмотр видеофильма о полезной пищи (<i>познавательная деятельность</i>) Дид. упражнение «КАЧЕЛИ» Цель: Соотнести слова стихотворения с собственными	«СОРОКА» (Игра-драматизация) Цель: Соотнести глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит. Цель: развивать	Дидактическая игра «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. (<i>основы математики – познавательная,</i>	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.

	передавать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ» Цель: Развивать чувство юмора, речь. (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)	движениями. (музыка-творческая деятельность) Свободная театрализованная деятельность- ВОРОБУШКИ И КОТ» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. (творческая, коммуникативная деятельность)	творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. (музыка-творческая деятельность)	деятельность) Экспериментальная деятельность «Чудо-мыло» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная, деятельность) ВОРОБУШКИ И КОТ» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..	(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) ВОРОБУШКИ И КОТ» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..
Индивидуальная работа с детьми	Дид упражнение «КАЧЕЛИ» Цель: Соотносить слова	«КУРОЧКА РЯБУШЕЧКА» Цель: упражняться в произнесении	«СОРОКА» (Игра-драматизация) Цель: Соотносить глагол с действием,	«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ» Цель: Развивать чувство юмора, речь.	Хозяйственно – бытовой труд-протереть листья.

	стихотворения с собственными движениями.	звукоподражания.	которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.		<u>Максаты:</u> воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение из окна ветром	Наблюдение из окна птицами	Наблюдение из окна за дорогой	Наблюдение из окна за погодой	Наблюдение из окна транспортом
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

02.12.22
 Лек: *Андрей*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за декабрь месяц, 1 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «Наступила зима». Подвижная игра «Снежинки». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова»	Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?» Пальчиковые игры «Как живёшь?» Настольно - печатные игры. Жеке жұмыс с Олей и Олжасом – артикуляция звуков «Р», «Л».	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?». Загадки о приметах зимы.	Раскрашивание разукрашек. Игры со строительным материалом. Хороводная игра «Гулял козел по лесу». Табиғат бұрышында жұмыс – полить и подрыхлить цветы
Беседа с родителями,	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для				

консультации	общения и создания хорошего настроения у детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Работа по проекту. Беседа «Дружба народов нашей республики». Расширение представлений о родной стране, городе, о людях разных национальностей. С/Р игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить	Работа по проекту. «Танцуем, поем, играем» Ознакомление с творчеством композиторов Казахстана. Формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей. Дид.игра «Животные Казахстана» цель: различать животных, обитающих в Казахстане Познавательная исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать» Расширение знаний детей о свойствах воды,	Работа по проекту. Театральная деятельность Интегрированное путешествие в сказку «Колобок». Игры народов мира. .Воспитание толерантного отношения к народам Казахстана и мира, путем познания фольклора посредством народных игр и сказок Дид.игра «Города Казахстана» цель: развитие кругозора, памяти, умение назвать как можно больше городов Чтение	Работа по проекту. С/Р игра «Путешествие по родному городу» Воспитание патриотизма к своей Родине, к родному краю, дому и семье. Усвоение новых сведений о родном городе, привитие желания вместе с родителями посещать достопримечательности Костаная Дид.игра «Герои нашей страны» цель: развитие кругозора, умение назвать того, кто изображен и чем он знаменит. Игровая деятельность по легоконструированию «Город моей мечты» Развитие умственной	Работа по проекту Физкультурный досуг (с использованием казахских подвижных игр и национальных видов спорта) . «Дружат дети все на свете» Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. Дид.игра «Кто где живёт?» Цель: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых.

	словарный запас детей. Дид.игра «Герб страны» цель: умение выделять герб страны из других знаков Чтение каз.народ.сказки ««Четыре друга» Развитие умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения.	качествах окружающих предметов.	каз.народ.сказки «Алдар косе и бай» Расширение представлений о разнообразии окружающего мира через художественные произведения.	активности, развитие моторики рук, воображения.	Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Чтение каз.народ.сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой» Обучение умению соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин» Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				

Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	=«Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Свободная аппликация национальной одежды «Камзол» и украшение его	Работа по проекту (информационная ширма). Рассматривание иллюстраций «Олимпийские чемпионы - гордость Казахстана». Знакомство детей с Олимпийскими чемпионами и спортсменами РК. «Оркестр» игра на	Работа со стихотворениями Чтение потешки «Наш козёл...» Цель: ознакомление детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание толерантности, любви к русскому народному фольклору. Игра малой	Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов Казахстана» закрепление названий каз.нац.одежды Каз.нац. игры малой подвижности: «Платок с узелком (Орамал)», «Есть идея! (Такия тастамак!)»	Рассматривание иллюстраций «Животные Казахстана. Растения Казахстана» закрепление названий, воспитание любви к родной природе Рисование (раскрашивание) животных, обитающих в

	казахскими национальными орнаментами	музыкальных инструментах. Развитие чувства такта, воспитание умения работать в коллективе.	подвижности «Пастух и кровы» Цель. Воспитание выдержки и дисциплинированности. Совершенствование навыков ползания на четвереньках. Развитие ориентировки в пространстве.		Казахстане: «осел». Закрепление технических навыков рисования карандашами.
Организованная деятельность					
Прогулка:	Наблюдение за свежеснегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Трудовая деятельность	Наблюдение за птицами зимой Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.	Наблюдение за растительностью Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.	Наблюдение за работой дворника зимой Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы.

	Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.	<i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. <i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.	<i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.	расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры «У медведя в бору». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.	<i>Цель:</i> учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.
--	--	--	---	---	--

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ) Цель: Развитие интереса к игре. Формирование положительных	С.Р/игра: «Лаборатория» Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования	С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком» Цель: формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности	Кукольный театр - показ сказки «Репка». Максаты: _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание	Игра – забава «Наш любимый мишка» Максаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им

	взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. Д/игра: «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. Д/игра: «Из чего сделано?» Цель: закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов.	ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. Д/игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	смотреть сказку с помощью кукольного театра.	радость, активизировать речь.
Индивидуальная работа с детьми	Д/игра: «Сравни, чем отличаются» Цель: обучение умению сравнивать два контрастных и	Д/игра: «Закончи предложение» Цели: обучение умению соблюдать приемы выразительности	П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!» Цель: обучение умению находить свое место в строю.	Дидактикалық ойын «Собери снеговика». <u>Максаты:</u> учить детей собирать составлять снежинку	<i>Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветков.</i> <u>Максаты:</u> воспитывать

	одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами.	речи.	.		трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за снегом.	Продолжаем наблюдение за птицами.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за работай дворника.	Продолжаем наблюдение за дорогой.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает».	Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с

					приходом зимы.
--	--	--	--	--	----------------

09.12.22
Тек: и др.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за декабрь месяц, 2 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа с детьми, о том как провели выходные. Подвижная игра «Пробеги тихо». Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рисование по трафаретам. Д/и «Что где лежит?» Рассматривание альбома «Мой Казахстан»	Д/и «Назови ласково» Пальчиковые игры «Снежинка» Напольная мазайка.	Настольно – печатные игры «Домино», «Чей узор?», «Верно не верно». Игры с кубиками	Свободная лепка. Хороводная игра «Гриб грибочек». Игры с конструктором
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игра – тренинг «Корабль и ветер» <u>Максаты:</u> упражнение на развитие чувства собственного движения.	Пальчиковая игра «синичка» <u>Максаты:</u> учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Больница». <u>Максаты:</u> развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Пальчиковый театр - показ сказки «Маша и медведь». <u>Максаты:</u> показать детям с помощью пальчиковая театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Большие ноги» <u>Максаты:</u> _повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Утренняя гимнастика	Комплекс № Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). <u>Максаты:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игровая ситуация «У куклы Сауле День рождение» <u>Максаты:</u> учить говорить пожелание именинницы.	Дидактикалық ойын «Кого как зовут?» <u>Мақсаты:</u> <i>развивать мышление, память, речь.</i>	Дидактикалық ойын «Чудесный мешочек» <u>Максаты:</u> на ощупь определять предмет, его качество, форму.	Подвижная игра «Тюбיתейка». <u>Максаты:</u> развивать ловкость, быстроту.	Хозяйственно – бытовой труд – протереть листья, полить цветы. <u>Максаты:</u> воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Организованная деятельность					

Прогулка:	Наблюдение за синицей	Наблюдение транспортом за	Экскурсия в зимний лес	Наблюдение за березой	Наблюдение за солнцем
	Цели:закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i>учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цели:</i>учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать	Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. <i>Цели:</i>учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус». <i>Цели:</i>закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». <i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол,	Цели:формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). Трудовая деятельность Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. <i>Цель:</i> пробуждать интерес к труду взрослых. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до елочки?».	Цели:расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега. <i>Цели:</i> учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «По ровненькой дорожке».	Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу

меткость бросков.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

печатки.

Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.

«Найди дерево».

Цель: учить по ветке находить дерево.

Выносной материал

Корм для птиц.

*Цели:*учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Гуси-гуси».

Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.

Выносной материал

Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.

воспитателя.

Выносной материал

Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	<u>С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)</u> Цель: Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений	С.Р/игра: «Лаборатория» Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.	С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком» Цель: формирование	Кукольный театр - повторение показа сказки «Репка». Максаты: показать детям с помощью	Игра – забава «Наш любимый мишка» Максаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.

	между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. Д/игра: «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. Д/игра: «Из чего сделано?» Цель: закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов.	бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. Д/игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	
Индивидуальная работа с детьми	Д/игра: «Сравни, чем отличаются» Цель: обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами.	Д/игра: «Закончи предложение» Цели: обучение умению соблюдать приемы выразительности речи.	П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!» Цель: обучение умению находить свое место в строю.	Дидактикалык ойын «Собери снеговика». <u>Максаты:</u> учить детей собирать составлять снежинку	<i>Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветоов.</i> <u>Максаты:</u> воспитывать трудолюбие, бережное отношение к

					растениям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за птицами.	Продолжаем наблюдение за транспортом.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за солнцем.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Поговорить с мамой Матвея о его здоровье	Консультация психолога: «Почему ребенок нервный?»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Помыть с девочками посудку. Настольно-печатные игры: пазлы, мазайка.	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали что их окружает

16.12.2022
Тек: Директор

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за декабрь месяц, 3 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова»	Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?» Пальчиковые игры «Как живёшь?» Настольно - печатные игры.	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?». Загадки о приметах зимы.	Раскрашивание раскрасhek Игры со строительным материалом. Табиғат бұрышында жұмыс – полить и подрыхлить цветы
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Слушание гимна Беседа. Загадка: Кто, угадай-ка, седая хозяйка. Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима) Игра с мячом «Зима, какая?» Назовите зимние месяцы. О каждом месяце народ пословицу сочинил: Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина. Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы. Какими красками рисует зима? Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года) ДИ «Назови признаки зимы» Цель: активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг	Беседа. (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева) Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не	Беседа. Ребята, все ли подготовились к встрече нового года? Расскажите, как вы готовитесь к празднику? Чем вы украшаете елку? Кто вам помогает ? Нравится ли вам праздник Новый год? Чем он вам нравится? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.	Беседа Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание). Д/И «Как люди готовятся к Новому году?» Цель: развитие мышления, умению строить предложения. Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях
--	--	--	---	--	---

	Психогимнастика «Зимние забавы» К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)	об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массируем каждый палец.	осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны. Д/И «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами- прилагательны ми.		недели.
Утренняя гимнастика	Комплекс № Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). <u>Цели</u> <u>Максаты</u>: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				

Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Я знаю как...» Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Упр.Я и мое настроение» Цель: обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. Упр. «Солнышко» Цель: создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				
Организованная деятельность					

Прогулка:	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Живой лабиринт». <i>Цели</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.	Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Цель:</i> учить попадать в цель. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки,	Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> формировать представление о состоянии воды. Трудовая деятельность Сооружение построек из снега. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «С камушка на камушек». <i>Цель:</i> учить легко приземляться. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по	Наблюдение за птицами Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. <i>Цели</i> учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода,	Наблюдение за деревьями Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Найди свое дерево». <i>Цели:</i> приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве;

	Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	печатки, карандаши, указанию взрослого. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.	печатки, клеенки для катания с горки. быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)		
Обед	Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) Хлеб очень рад, когда его едят. И обижается и плачет, Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое		

	личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. Слушание колыбельных песен				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Накрой дастархан» Цель: совершенствование элементарных представлений о предметах быта казахского народа. Дид.игра «Цепочка	Театрализованная деятельность «Путешествие в мир русских сказок» Цель: закрепление знаний детей о	С.Р/игра: «Семья» Цель: развитие интереса в игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми.	С.Р/игра: «Магазин» Цель: обучение умению классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувств взаимопомощи активизация	С\р "Приходите в гости к нам" Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и

ассоциаций»

Цель: формирование образно-логическое мышления.

Дид. игра «Когда это бывает»

Цель: упражнение в классификации природных явлений разных времён года

русском фольклоре на примере сказок; побуждение интереса к театрально-игровой деятельности.

Дид.игра «Что бывает зимой»

Цель: закрепление знаний о зимних явлениях живой и неживой природы

Дид.игра «Кто знает, пусть продолжает»

Цель: упражнение в умении устанавливать причинно-следственные связи
Утром люди увидели, что дороги замело снегом, потому что...

У ребёнка заболело горло,

Дид.игра «Когда это бывает?»

Цель: уточнение и углубление знаний о временах года

Дид.игра «Магазин игрушек для прогулки»

Цель: упражнение в составлении описания игрушки.

словарного запаса, закрепление понятий «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Дид.игра «Узнай по описанию»

Цель: упражнение в классификации и правильном назывании объектов живой природы

Дид.игра «Угадай, что загадали?»

Цель: обучение выделять характерные особенности зимних явлений природы, точно их описывать.

предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками).

Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом.

Дид.игра «Хорошо-плохо»
Цель:

упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций.

Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)

Цель: развитие логического мышления,

		потому что... Сегодня дети надели валенки, потому что... Прохожие на улице подняли воротники, потому что...			воображения.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: «Прыжки на двух ногах вокруг кегли» Цель: развитие координации движения.	Индивидуальная работа: «Зайцы и волк» Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений.	Индивидуальная работа: «По ровненькой дорожке» Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений	Индивидуальная работа: «Догони самолет». Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	Индивидуальная работа: «Птички летают» Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду				

	и обувь на место
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

23.12.22
Тек: Дюфф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за декабрь месяц, 4 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Стихотворение недели На свете много стран больших и малых, Но Родина она всегда одна.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы. ДПальчиковая гимнастика Посмотрю на карту я (вытягивают вперед прямые ладони) Вот казахстанская земля. (по очереди соединяют	Психогимнастика «Родина» Представьте, что вы летите на самолете. Посмотрите вниз, какая широкая раскинулось степь, спустимся к ней поближе (спускают ся). Какой степной воздух, какие травы, а давайте, превратимся с вами в них. Вот ветерок качает наши листочки. А над	Просмотр видео «Природа Казахстана» Цель: обучение умению любоваться красотой и разнообразием природы Казахстана. Слушание песни «Казахстан – страна моя родная» Цель: развитие умения соотносить музыкальный образ	Рассматривание фотографий «Астана – наша столица» Цель: познакомить с достопримечательностями столицы. Игр.упр «Расскажи о символах Казахстана» Цель: учить называть элементы

	В какие не забросило б нас дали Для нас забываема она.	<i>одноименные пальцы рук)</i> Есть леса тут и озера, горы, реки и моря. Я люблю тебя, земля, (<i>крепко сжимают пальцы в «замок»</i>) Ты же Родина моя! (<i>прикладывают руки к гру</i>	нами – небо! Да, какое чистое, голубое родное! Да, какое большое, как наша с вами Родина – Казахстан!	и дви-гательный опыт, сопровождая слушание показом движений.	символов и умении рассказывать о них.
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	м/п игра «Юрта» Встанем дружно мы в кружок и построим юрту. И покругимся вот так, вот так получился шанырак. Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в	Блоки Дьенеша Цель: развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу. Пальчиковая гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши.	Д/И «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательными. Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно	Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина Цель: обучение	Д/И «Как люди готовятся к Новому году?» Цель: развитие мышления, умению строить предложения. Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних

нѐм. Только ступишь за порог загорелся огонѐк. Вот так, вот так получился бауырсақ. Рассматривание альбома «Мой Президент». Называть имя, отчество и фамилию Елбасы ДИ «Назови признаки зимы» Цель: активизирование словаря, обучение умению выделять причинно- следственные связи. Психогимнастика «Зимние забавы» К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам	Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутри-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массируем каждый палец.	называя разные строения. Игр.упр. «Что бы быть здоровым» Цель: обучение умению выделять взаимосвязи между здоровьем и деятельностью людей. Словесная игра «Кто что делает?» Цель: расширить активный словарь детей	умению выполнять конструктивные действия по образцу. Д/и «В гости к кукле Айсулу» Цель: Формирование умения сервировать стол, развивать сюжет. Психогимнастика «Зимние забавы» К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас	месяцах и днях недели. Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой Казахстан» Цель: обучение умению оп-ределять настроение по иллюстрации и объяснять сюжет.
--	--	---	---	---

	летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)			снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)	
Утренняя гимнастика	Комплекс № Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). <u>Цели</u> <u>Задачи</u>: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				

Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Я знаю как...» Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Упр.Я и мое настроение» Цель: обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. Упр. «Солнышко» Цель: создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				
Организованная деятельность					

Прогулка:	Наблюдение за ветром Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.	Наблюдение за птицами Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друга, находить свое место. «С кочки на кочку».	. Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;	. Наблюдение за березой Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».	. Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».

	Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.	закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде	Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет, Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят.				

	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. Слушание колыбельных песен
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.
Вариативный компонент	

Самостоятельная деятельность	СР/И «Магазин - Дукен» Цель: обучение умению классифицировать предметы, развивать сюжет, выполнять правила игры,	СР/И «Семья - Отбасы» Цель: воспитание культуры поведения в совместной игровой деятельности между детьми.	Конкурс чтецов «Моя Родина— Независимый Казахстан Цель: развитие выдержки, чувства ответственности, умения читать стихи.	Творческая деятельность по теме «Я Родиной своей горжусь!» Цель: развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.	Ср "Приходите в гости к нам" Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом.
	использовать в речи слова и словосочетания на казахском языке. Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа.	Посещение выставки сувениров предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народном творчестве и культуре народов Казахстана	Час спортивных игр «Состязание батыров» Цель: развитие двигатель-ных навыков, внимательнос-ти. Знакомство с каз.народ-ными играми и играми других народов.	Слушание казахских народных песен Цель: побуждение детей сопровождать мелодию элементами казахского народного танца.	Дид.игра «Хорошо-плохо» Цель: упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций. Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме) Цель: развитие логического

					мышления, воображения.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: «Прыжки на двух ногах вокруг кегли» Цель: развитие координации движения.	Индивидуальная работа: «Зайцы и волк» Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений.	Индивидуальная работа: «По ровненькой дорожке» Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений	Индивидуальная работа: «Догони самолет». Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	Индивидуальная работа: «Птички летают» Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место				
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок,				

прогулки	скажоворки, счалочкы и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» Цель: развитие заботливого отношения к птицам.

30.12.2022
Т.И.К.И.К.И.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за январь месяц, 1 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня 1 нед	Понедельник	Вторник	Среда 04.12	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
			Пальчиковые игры «Снежинка», Сюжетно – ролевая игра «Больница» Жеке жұмыс . – заучивание стихотворения о зиме.	Настольно – печатные игры, мозаика, домино. Загадки о приметах зимы Игра «Колдунчики»	Игры со строительным материалом, постройка домика для кукол, гараж для машин. Хороводная игра «Карусель».
	Стихотворение недели «Покормите птиц» Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна Горсть одна - и не страшна будет им зима. Сколько гибнет их - не счесть! Видеть тяжело! А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло. Разве можно забывать: улететь могли,				

	А остались зимовать заодно с людьми Приучите птиц в мороз к своему окну Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну!			
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД			
		Игра малой подвижности «"Пузырь"» Цель: формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств.	Музыкальная игра «У оленя дом большой» Цель: формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств.	Игра «"Мыши и кот"» Цель: упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин» Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.			
Завтрак	<u>Максаты:</u> Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.			

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)			
Организованная деятельность				
Прогулка:		Наблюдение за небом. <u>Цель</u>:формировать представления о небе. <u>Ход наблюдения</u>: предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет. <u>Подвижная игра</u>: «Поезд» Дидактическая <u>игра</u>: «Кляксы.» <u>Цель</u>: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. <u>Труд</u>: очистить дорожки от снега. <u>Цель</u>: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за погодой. <u>Цель</u>: учить замечать изменения в природе. <u>Ходнаблюдения</u>: беседа по вопросам. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? <u>Подвижная игра</u>: «Через ручеёк». <u>Дидактическая игра</u>: «Передай письмо.» <u>Цель</u>: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание.	Наблюдение за снегом. <u>Цель</u>: продолжить формировать представление детей о свойствах снега (<i>Белый, холодный, мокрый</i>). <u>Ход наблюдения</u>: беседа по <u>вопросам</u>: Какого цвета снежинки? У кого шубка (<i>куртка</i>) такого цвета? Посмотрите какого цвета зимушка-зима? Какой на ощупь снег? Что из него можно сделать?. Почему снег тает на ладошке? <u>Подвижная игра</u>: «Зайка» Дидактическая <u>игра</u>: «Времена года» <u>Цель</u>: развивать речь, внимание, логику, мышление. Индивидуальная работа по физическому <u>воспитанию</u>:«<i>Белые снежинки</i>». <u>Цель</u>: учить выполнять действия по указанию взрослого. <u>Труд</u>: сооружение

			Индивидуальная работа по физическому <u>воспитанию</u> : развитие движений. <u>Цель</u> : отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <u>Труд</u> : очистка участка от снега. <u>Цель</u> : воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	построек из снега. <u>Цель</u> : учить сгребать снег с помощью лопатки в определённое место.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)			
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)			
Постепенный подъем, оздоровительн	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»			

ые процедуры				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
Самостоятельная деятельность		Сюжетно – ролевая игра «Автобус». <u>Максаты:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». <u>Максаты:</u> _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – «На приеме у врача» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) . Врач доволен: горло ни у кого не болит.
		Игры «Волшебный мешочек». Цель: Развитие тактильной памяти.	Игры «Где наши ручки? Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных	Игры «Спрячем и найдем». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание;

Индивидуальная работа с детьми					
Подготовка к прогулке		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)			
Прогулка		Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за снегом	
Уход детей домой		Дид игра «Собери картинку» Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов:	Консультация мед работника «Прививки»	Индивидуальная работа с детьми	

родителями, консультации и	для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Утренняя гимнастика	<u>Максаты:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	<u>Максаты:</u> Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД				
	Слушание гимна Беседа о воде Рассматривание тематической папки: «Роль воды в жизни человека и природы» - расширение знаний о роли воды в жизни человека и природы. Д/И «Назови	Беседа Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра» - конкретизация и закрепление знаний о ветре. Д/И Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умения рассказывать о	Беседа на тему «Добрые дела зимой» - воспитание уважительного отношения к труду, желание помогать природе. Д/И «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательн	Беседа об изменениях в природе. В книжном уголке поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением природы зимой– развитие связной речи, наблюдательности, умения отвечать полным ответом. Д/И «Чьи припасы?» -	Беседа «Зима бывает разная» - расширение представлений о времени года «Зима», показать красоту осенних пейзажей; закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе; обобщение и систематизация представлений о характерных признаках зимы; знакомство с народным календарём. Д/И по ОБЖ «Как избежать неприятностей» - учить ребёнка беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций в зимний период.

признаки зимы» Цель: активизация словаря, обучение умению выделять причинно- следственные связи. Игра малой подвижности "Узнай по голосу" Цель: обучение детей играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай	произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. Игра малой подвижности «Зима» Цель: Развитие слуховых качеств, физических качеств, умение выполнять движения в соответствии с текстом.	ыми Игра малой подвижности «Тишина» Цель: обучение детей двигаться по сигналу, развитие слухового качества. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камышы, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаю тся, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто	закрепление знаний о подготовке животных к зиме. Игра малой подвижности «Снежки» Цель: развитие фантазии, о обыгрывать ситуацию.	Игра малой подвижности "Солнышко и дождик" Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.
---	---	---	---	--

	поскорей!		пошевелится, встает в конце колонны.		
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Музыкальные игры Железных «Охотник и заяц», «Лимпопо» Динамическая пауза на каз.яз, видео Зрительная гимнастика «следим за снежинкой» Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность					
Прогулка:	Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места	Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими?	Наблюдение за вороной Цели: — расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; ~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	Наблюдение за следом на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и	Наблюдение за птицами зимой» Цели: — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках. Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Трудовая деятельность

на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы».	• Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. Подвижные игры «Такси». <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <i>Цели:</i> — упражнять в	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает Как зовут эту птицу? • Назовите особенности ее внешнего вида. • Чем она питается? • Есть ли у нее враги? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры	предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Трудовая деятельность Показать детям, как построить из снега дом для куклы, зверюшки. <i>Цели:</i> — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. Подвижные игры «Не опоздай». <i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». <i>Цели:</i>	Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> ~~ учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; ~~ доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.
---	--	---	---	--

	<i>Цель:</i> развивать глазомер.	беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту.	«Встречные перебежки». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.	— учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — воспитывать дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Обучение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа «<i>Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды</i>» Совершенствование навыков умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «<i>Мои ладошки</i>»				
Обед	Закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Игра –соревнование «<i>Чей стол самый аккуратный</i>»				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение казахской народной сказки «Волшебный сад», легенда «Почему дрожит лошадь» Цель:вызвать чувство восхищения талантом казахского народа (нр-патр, РЖ)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения , ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				

Полдник					
самостоятельная деятельность	С/Р игра«Собираемся на прогулку» Цель: развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы одежды. Дид.игра Д/и «Живая природа» Цель: классификация объектов живой природы. Развитие внимания. Чтение и рассказывание Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.	Театральная деят-ть Инсценировка сказки «Колосок» Цель: развитие умений использовать художественно-образные выразительные средства (интонацию, мимику, жест, позу) Дид.игра Д/и «Времена года» Цель: Закрепление знаний детей о временах года, развитие зрительного восприятия. Умение различать и называть изменения в природе в соответствии со временем года.	С/Р игра «Зоомагазин»- обучение в игре называть признаки отличия живых объектов природы от неживых. Воспитание дружелюбия в игре, привитие любви к животным, желания о них заботиться. Дид.игра Д/и «Назови соседей» Цель: закрепление знаний цифр, развитие зрительного восприятия. Чтение и рассказывание Н. Некрасов «Не ветер бушует над	Театральная деят-ть Творческая игра «Пианино» Цель: развитие творчества, воспитание эстетического чувства, умение подражать голосам животных, развитие координации движений. Дид.игра «Растёт, цветёт, зреет» Цель: закрепление знания детей о живой и неживой природе, росте растений. Игровая деятельность по конструированию «Замок Деда Мороза и Снегурочки»- развитие	С/Р игра «Мы спортсмены». Цель: совершенствование спортивных навыков- ходьбы, бега, метания, лазания. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Дид.игра «Разложи картинки по группам».(на классификацию) Цель: систематизация знаний о обобщающих значениях: живая-неживая природа Чтение и рассказывание Русская народная сказка «Мороз и заяц» Цель: знакомство со сказками, воспитание умения слушать внимательно, развитие логического мышления. Кого встретил мороз в лесу? Чем хвастался Мороз? Удалось Морозу заморозить зайца? Почему? Что подарил Мороз зайцу? Почему зайцы ходят в белых шубках только зимой?

	Цель: знакомство с русскими народными сказками, умение понимать тему, образное содержание и идею сказки, развитие внимания и речи. Вопросы: Что случилось с петушком? Почему он подавился? Что стала просить курочка у хозяйки? Что сказала хозяйка? Что просила коровка принеси? Что просил хозяин принести? Что нужно сделать, чтобы получить масло? Что нужно делать, чтобы не	Познавательная исследовательская деятельность Опыт: тающий лед. Определить, что лед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее. Цель: знакомство со свойствами воды и льда, расширение кругозора, знаний о предметах неживой природы Загадки о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаев в быту(здоровье)	бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: ознакомление с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечение осознанного восприятия детьми стихотворения, помочь понять тему текста Вопросы: Какое первое впечатление оставило у вас стихотворение ? (очень понравилось: оно интересное, красивое, торжественное) . Какое же настроение вы почувствовали ? (бодрое, сердитое, хмурое, задумчивое,	воображения, умение подбирать цвет деталей в соответствии с темой постройки. Обучение скреплению деталей между собой, строить прочные сооружения. Шнуровка «Дерево» Цель: развитие моторики, сенсорного восприятия.	
--	---	---	---	---	--

	подавиться? Какой была курочка?		весёлое, радостное, волшебное, сказочное). Словарная работа: (над бором); бор – сосновый лес; (дозором) дозор – обход для осмотра; (владенья), владенья – своя собственность. Мороз-воевода, каким вы его себе представили? Он здесь показан? (мощным, сильным, суровым)		
	. Упр.»Сделай сам»- формирование умения проявлять самостоятельно сть при выполнении культурно- гигиенических	ЗКР «Назови »- формирование умения произносить внятно все звуки речи;,,	Коврограф «Путешествие гномов» Развитие умений ориентировать ся в пространстве	Развитие умений лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик,заборчи к, бусы, сережки).	Работа по календарю природы: развитие умений замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде;

	Навыков.				
Подготовка к прогулке	Закрепление умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике; воспитание навыков у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Обучение умению детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за ветром	Продолжаем наблюдение за зимующими птицами	Продолжаем наблюдение за вороной	Продолжаем наблюдение за следом на снегу	Продолжаем наблюдение за птицами зимой
Уход детей домой	Коммуникативная деятельность Д/упр «Нас лечит врач и медсестра» «Профессии» (нр-патр.восп-ие, РЖ) Цель: закрепление названий профессий. Художественная деятельность « Нарисуй» Цель: Развитие навыка внимательно слушать и выполнять указания взрослого. Д/и «Уникуб	Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и кукол в национальных костюмах, населяющих нашу страну (нр-патр.восп-ие, РЖ) Музыкальная деятельность Игра на музыкальных инструментах. Цель: игра в бубен-различаем тихое и громкое звучание.	Работа со стихотворениями Ф. Грубин «Слёзы» Знакомство, разучивание. Пусть плачет, если хочет, кто-то. А я не плачу. Неохота. И мне за плачущих обидно: Сквозь слёзы солнышка не видно. Вопросы: Понравилось вам стихотворение ? Что сквозь слёзы не видно? За кого	Рассматривание иллюстраций Творческая игра «Зимние и забавные истории» Задание: выложить карточки так, чтобы получились сю-жеты историй. Цель: обучение умению последовательно и подробно пересказывать, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, мелкой моторики рук и фантазии. Двигательная деятельность «День, ночь»	Продуктивная деятельность Д/у « Нарезь полоски» Цель: обучение умению резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Д/упр «Радио» Воспитание умения быть наблюдательным. Игра «Собери квадрат» Цель: развитие мышления, упражнение в составлении фигуры из частей.

	Никитиных» Цель: Развитие интеллекта.		обидно?Слова рная работа: плачущие, обидно. Игры с крупным строительным материалом, развитие мышления, воображения.	Цель: закрепление знаний детей о частях суток; развитие внимания	
Работа с родителями	Консультация «Знакомим ребенка с миром живой и неживой природы» Проект «Сохраним стопы здоровыми» Привлечение родителей к использованию разных методов профилактики плоскостопия у детей. Папка-передвижка «У моего ребенка плоскостопие». Консультация «Что такое плоскостопие». Составление картотеки игр по профилактике плоскостопия. Советы по использованию игровых технологий.				

13.01.23 г.
Тек: А.И.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за январь месяц, 3 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня 3н	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Стихотворение недели: Сразу видно: шла сорока По снежку, не зная бед. С нею заяц белобокий — Заметал ушами след. А потом лисенок рыжий Пробежал, как егоза... Это я, как в книге, вижу, Белый снег всё	Рассматривание иллюстраций о природах. Беседа о приметах зимы. Артикуляционная гимнастика: «Сказка про язычок». Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение	Викторина загадок «О живой и неживой природе» Игра-тренинг: «Зверята» Мы все сейчас превратимся в животных (произношу «волшебные слова»). Улыбнитесь, как хитрая лисичка, рассердитесь, как медведь, которого	Настольно — печатные игры, мозаика, домино. Загадки о приметах зимы Пальчиковая гимнастика: Белка Скачет белка-шалунишка, («бегают» пальчиками по столу) Рвет с сосновых веток шишки. (сжимают	Хороводная игра «Гриб грибочек». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия

	рассказал! Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	не пустили в теремок, испугайтесь, как заяц, который увидел волка и т.д. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	<i>поочередно кулачки на правой и левой руках)</i> Лапками сжимает ловко (сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках) И несет в свою кладовку. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Хороводная игра «Гриб грибочек». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
	Раскраски «Птицы» <i>Цель:</i> совершенствование технических навыков рисования карандашами, закрепление названий птиц.	Д/игра «Объясни словечко» <i>Цель:</i> развитие логического мышления, активизация словаря. Педагог предлагает разъяснить значение слов: красногрудый, перелетные, кормушка, черноголовый. Хоров.игра «Жаворонок»	Д/и «Накорми птиц» <i>Цель:</i> закрепление знаний о птицах, чем они питаются, развивать познавательные способности. Игры – шнуровки <i>Цель:</i> развитие	Д/игра «Один – много» <i>Цель:</i> уметь образовывать формы множественного числа существительных: одна ворона- много	Трудовая деятельность «Уход за обитателям и уголка природы» <i>Цель:</i> формирование навыков выполнения

	Д/и «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> обучение умению знать и отличать зимующих птиц от перелетных.	<i>Цель:</i> воспитание дружеских от-ношений, умение ходить по кругу.	мелкой моторики.	ворон, один воробей – много воробьев и т. д. Игры по желанию <i>Цель:</i> воспитание самостоятельно сти	элементарн ых трудовых поручений совместно со взрослыми по уходу за растениями.
Утренняя гимнастика	<u>Максаты:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <i>«Ловец ленточек»</i> Цель: развитие координации движений, быстроты реакции. Ход игры: из числа игроков выбирается водящий, который располагается в центре круга. Остальные игроки встают в круг. Ленточки они размещают либо за поясом, либо под воротником. По сигналу ведущего дети				

разбегаются, а ловец старается догнать играющих и вытянуть у них ленточку. Те, у кого ловец вытягивает ленту, выбывают из игры. По сигналу ведущего игра заканчивается, и осуществляется подсчет добытых ленточек. Затем игру можно возобновить, выбрав нового водящего.

Каких животных вы знаете? Где они живут? Как называют животных, которые живут в лесу? Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека? Предлагаю рассмотреть картинки двух любых животных (дикого и домашнего) Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище, уши и пр) Чем отличаются эти животные? (издают разные звуки, живут в разных местах, едят разную пищу)	Как зимуют домашние животные? Посмотрите на картину. Как ухаживают люди зимой за коровами, козами и пр? (отдельно поговорить о наиболее известных детям домашних животных) Почему люди ухаживают за домашними животными? Какую пользу приносят домашние животные людям? Д/игра: «Чья мама» Цель: упражнение в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один.	Как зимуют дикие животные? Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц. Чем они питаются зимой? Где их дом? Как человек может помочь диким животным пережить суровую зиму? Д/игра: «Где, чей дом» Цель: учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт.	(показываю зимний пейзаж, по мере названия, дети прикрепляют к картине силуэты животных) Какое время года на картине? Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему? Как вы думаете, в этом лесу живут звери? Каких зверей вы знаете? Как вы думаете, легко зверям жить зимой? Чем они питаются зимой? Д/игра: «Угадай по описанию» Цель: развитие смекалки, логического мышления,	Назовите зимние месяцы? Какая погода зимой? Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы? Расскажите о жизни животных зимой. Как зимуют домашние животные? Как зимуют звери в лесу? Что делает медведь, ёж? Чем питается заяц, волк, лиса? Д/игра «Чудесный
---	--	--	---	---

	Д/игра: «Кто, чем питается» Цель: упражнение в установлении логических связей.			упражнение в отгадывании загадок.	мешочек» Цель: обучение умению обследовать предметы и определять их на ощупь, называть наиболее характерные признаки, узнавать и различать диких и домашних животных.
Организованная деятельность					
Прогулка:	Наблюдение за деревьями зимой. Цель: Обращать внимание детей на деревья в снегу, с какой стороны снега больше? Лежит ли снег на деревьях? Обратить внимание на	Наблюдение за ветром. <u>Максаты:</u> продолжить формировать знания об одном из признаков зимы – метели. Ход наблюдения: понаблюдать как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. <u>Подвижная игра:</u> «Зайка» .	Наблюдение за небом. <u>Цель:</u> формировать представления о небе. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно?	Наблюдение за погодой. <u>Цель:</u> учить замечать изменения в природе.. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев?	Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в

	красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева ствол ? - Толстый, тонкий.	Труд-убирать снег из беседки.	Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет. <u>Подвижная игра</u>: «Поезд» <u>Труд</u>: очистить дорожки от снега. <u>Цель</u>: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	Что делают деревья зимой? Игры: Лепим снеговика.Снежки <u>Труд</u>: очистка участка от снега.<u>Цель</u>: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	окружающей среде. Трудовая деятельность: Подгребаем снег к елочкам Игры: Катаем друг друга на санках. Поезд
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.	Разучивание Пальчиковой гимнастики. <u>Максаты:</u> учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». <u>Максаты:</u> развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Теремок». <u>Максаты:</u> показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Мини-концерт «Все чему мы научились покажем для игрушек».
	Просмотр презентации «Зимующие птицы» <i>Цель:</i> Закрепление	Беседа «Накормим птиц» <i>Цель:</i> формирование знаний о птичьей корме, условиях выживания птиц в холодное время года.	Беседа «Три сестрицы» <i>Цель:</i> обучение умению сравнивать и различать птиц по	Прослушивание записи голосов птиц При повторном прослушивании	Беседа «Птицы - наши братья» <i>Цель:</i>

знаний о зимующих птицах: названия, внешний вид, чем питаются. Формирование желания заботиться о них. Д/и «Путаница» <i>Цель:</i> Обучение умению группировать птиц на зимующих и перелетных. П/И «Совушка» <i>Цель:</i> упражнение в устойчивом стоянии без движений, воспитание выдержки.	Чтение стих-ния В.Звягина «Воробей» Беседа по содержанию: -почему мы должны кормить птиц? -как они отблагодарят нас за это? Игра м/п «Подбеги к птице, которую назову» <i>Цель:</i> обучению умению различать птиц по внешнему виду. 1,2,3 - К вороне подбеги. 1,2,3 - Воробья найди. 1,2,3 - Синицу отыщи (и т.д.)	внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой. Д/И «Найди птицу по описанию» <i>Цель:</i> обучение умению определять название птиц по внешнему виду. Игра м/п с элементами логоритмики «Ой, ребята, та-ра-ра» <i>Цель:</i> развитие умения четко произносить слова текста и выполнять соответствующие движения.	предложить детям узнать птицу по голосу. Д/и «Сундучок загадок» - отгадывание загадок про птиц, развитие логики и внимательности, закрепление знаний о птицах. П/и «Голуби и кот» <i>Цель:</i> упражнение в умении быстро реагировать на сигналы воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга.	систематизация знаний о птицах, которые живут у нас зимой, чем им могут помочь люди. Д/и «Узнай птицу по силуэту» <i>Цель:</i> закрепление знаний о зимующих птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Психологическая ситуация “Если бы вы были птичкой” (синицей, воробьем и т.д.), то что бы вы сказали
--	--	--	--	---

					детям, которые вас каждый день подкармливают?”
Индивидуальная работа с детьми					
Подготовка к прогулке	Обучение детей умению во время одевания на прогулку последовательно одеваться, замечать непорядок в одежде и устранять его				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за деревьями зимой	Продолжаем наблюдение за ветром	Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за льдом
Уход детей домой	Решаем логические задачи	Настольно-печатные игры	Беседа с родителями о зимних прогулках с детьми	Раскраски «Зима»	Консультация с родителями «Математические игры на кухне»

20.01.23
Тек: Алина

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за январь месяц, 4 неделя, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Вы помните лето? Какая погода была летом? В какие игры вы любили играть летом? Сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и нигде? (ответы) Значит, зимой тоже хорошо и	Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? Хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице? Показ картины «Зимние забавы» О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение? А	Отгадайте загадку: Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик) Показ картины «Ваня и снеговик» О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика? Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему? А с друзьями	Показ картины «Дети на катке» О ком эта картина? Что делают дети? Почему по льду можно кататься? На чём катаются дети? Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки) А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему	Дети к нам в гости пришёл Незнайка. Что это с ним случилось? Почему ты такой бледный, худой, neve-сёлый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не

можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идёт снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться? Игра «Мы не замёрзнем на прогулке зимой» Цель: совершенствование умений выполнять действия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам.	вы любите кататься на санках? Санки бы-стро едут с горы? А в гору? Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить. Игра «Скажи ласково» Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.	снеговика лепить веселей? Вы хотите слепить снеговика? Когда нам можно слепить снеговика ? (когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега? Д/игра «Чего не стало?» Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве.	нельзя? Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц) Д/игра «Найди похожие следы» Цель: обучение умению находить схематичное изображение по сходству.	дождётся, когда придёт весна) Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом . Хочешь, наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на прощание, Незнайка, дети для тебя сложат
--	--	--	---	---

					картинки с зимними развлечениями Д/и «Сложи картинку» Цель: развитие наглядно-образного мышления.
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД				
	Д/и «Когда это бывает» Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года.	СР/И «Больница» Цель: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед, инструментами,	Д/и «Угадай, что загадали» Цель: обучение умению выделять характерные особенности зимних явлений природы, описывать их, развитие логики. Хороводная игра «Метелица» Цель: воспитание дружеских отношений, умение согласовывать	СР/И «Автобус» Цель: закрепление правил дорожного движения, учить придумывать собственный сюжет. Роль водителя выполняют	Просмотр мультфильма «Зимние забавы» Беседа по содержанию

ь, рассматривани е книг и др.))	Эксперементаль ная деятельность со снегом Цель: знакомство со свой-ствами снега, тает, превра-щается в воду.	воспитание внимательности, чуткости, расши- рять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». Д/и «День-ночь» Цель: упражнение в ориен-тировке во времени (Что вы делаете утром?)	свои движения с движениями соседа..	самостоя-тельно. Игры- драматизации с карандашным театром Цель: развивать творческие способности, умение вы- полнять взятую на себя роль сказочного героя.	Д/и «Наведи порядок» Цель: классифик ация картинок с изображен ием игр детей зимой и летом отдельно, рассказать об играх, развитие моноло- гической речи. Игра «Ровным кругом» Цель: обучение умению изображат ь движения.
	Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что	Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: Обучение умению уз-	Игра «Найди предмет по силуэту» Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблю-дательность, связную речь.	Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным,	Труд в уголке природы: полить,

	потом?» Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления. Пи «Стоп - Идите» Цель: обучение умению двигаться по сигналу.	навать предметы по перечисленным признакам. Книжки-раскраски Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.	Игры – шнуровки Цель: развитие мелкой моторики.	пушистым» Цель: развитие умения описывать предметы, расширять словарный запас. Игры со строительным материалом. Цель: закрепление конструктивных навыков.	взрыхлить цветы. Д/и «Что изменилось» (с комнатными растениями) Цель: закрепление знаний о комнатных растениях. Д/и «Кто главный?» Цель: обучение умению называть членов своей семьи.
Утренняя гимнастика	<u>Максаты:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				

Завтрак	Максаты: Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления. П/и «Стоп - Идите» Цель: обучение умению двигаться по сигналу.	Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: Обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам. Книжки-раскраски Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.	Игра «Найди предмет по силуэту» Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблюдательность, связную речь. Игры – шнуровки Цель: развитие мелкой моторики.	Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым» Цель: развитие умения описывать предметы, расширять словарный запас. Игры со строительным материалом. Цель: закрепление конструктивные навыки.	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. Д/и «Что изменилось» (с комнатными растениями) Цель: закрепление знаний о комнатных растениях. Д/и «Кто главный?»

					» Цель: обучение умению называть членов своей семьи.
Организованная деятельность					
Прогулка:	Наблюдение за Следом на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных, взрослого ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками.	Наблюдение за сосульками Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг	Наблюдение за небом. <u>Цель</u>:формировать представления о небе. Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? «Поезд» Дидактическая игра: «Кляксы.» <u>Цель</u>: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. <u>Труд</u>: очистить дорожки от снега. <u>Цель</u>: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за погодой. <u>Цель</u>: учить замечать изменения в природе. Игры: «Хитрая лиса». <u>Цель</u>: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. <u>Труд</u>: очистка участка от снега.<u>Цель</u>: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Наблюдение за деревьями в морозный день Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать

	<i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.	через сосульку. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.			снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для кукол.. Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». <i>Цели:</i> упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,				

прогулки	считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</i>
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. <i>Ставни закрываются, Дети раздеваются.</i> <i>– Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном!</i> <i>В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном.</i> <i>Вы не цокайте, цикады, Не трещите – цок-цок-цок!</i> <i>Здесь кроватки-раскладушки, Здесь ребята крепко спят.</i> <i>Отдохнуть ребятам надо, Надо им поспать часок!</i> <i>Вы не квакайте, лягушки, Под</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись (<i>Потягивания, повороты</i>). Приподняли мы головку. (<i>Приподнимание</i>). Кулачки сжимаем ловко. (<i>Сжатие-разжатие кистей</i>). Ножки начали плясать, Не желают больше спать. (<i>Вращение стопами в разных направлениях</i>).

	Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко. <i>(Выполнение упражнения «Мостик»: приподнимание таза из положения лежа на спине, ноги расставлены).</i> Все проснулись, округлились, Мостики получились. И немножечко поедem Мы на велосипеде. <i>(Имитация движений велосипедиста).</i> Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора! Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Игры «Совушка». <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». <i>Цель:</i> быстро действовать при потере равновесия. Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг	Игры «Мышеловка». <i>Цели:</i> развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Игра «Парные	Игры «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». \ <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Д/И «О чём говорит светофор» <i>Цель:</i> закрепление знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	Кукольный театр - показ сказки «Репка». Максаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. П/и «Путешественники» <i>Цель:</i> совершенствовани	Игры «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитате

	друга, увертываясь от лоящего; приучать к осторожности. Д/упр «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, умение видеть изменение. =	картинки» Цель: упражнение в умении находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: <i>похожие, разные, одинаковые.</i>		е навыков в прыжках на двух ногах, пролезании в обруч.	ля, не оглядываясь назад. Хозяйственно – бытовой труд- в уголке кухня наводим порядок <u>Максаты:</u> воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам И/упр «Снежки» Цель: закрепление технических навыков лепки круглых форм.
--	---	---	--	---	--

Индивидуальная работа с детьми					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за следом на снегу»	Продолжаем наблюдение за сосульками	Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за деревьями в морозный день
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

24.01.23
Тек: Акуф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за январь месяц, 5 неделя, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01			
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Вы помните лето? Какая погода была летом? В какие игры вы любили играть летом? Сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и нигде? (ответы) Значит, зимой тоже хорошо и	Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? Хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице? Показ картины «Зимние забавы» О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение? А			

	можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идёт снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться? Игра «Мы не замёрзнем на прогулке зимой» Цель: совершенствование умений выполнять действия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам.	вы любите кататься на санках? Санки быс-тро едут с горы? А в гору? Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить. Игра «Скажи ласково» Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.			
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД				
	Д/и «Когда это бывает»	СР/И «Больница» Цель: обучению			

малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.))	Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года. Экспериментальная деятельность со снегом Цель: знакомство со свойствами снега, тает, превращается в воду.	умению по уходу за больными и пользованию мед. инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». Д/и «День-ночь» Цель: упражнение в ориентировке во времени (Что вы делаете утром?)			
	Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления. П/и «Стоп - Идите» Цель: обучение умению двигаться по сигналу.	Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: Обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам. Книжки-раскраски Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.			

Утренняя гимнастика	<u>Максаты:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	<u>Максаты:</u> Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчивос-ти, мелкой моторики, внимания, мышления. Пл «Стоп - Идите» Цель: обучение умению двигаться по сигналу.	Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: Обучение умению уз-навать предметы по перечисленным признакам. Книжки-раскраски Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.			

Организованная деятельность					
Прогулка:	Наблюдение за Следом на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных, взрослого и ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.	Наблюдение за сосульками Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща,			

		помогать друг другу. Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. <i>Ставни закрываются, Дети раздеваются.</i> <i>– Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном!</i> <i>Отдохнуть ребятам надо, Надо</i>				

	<i>им поспать часок!</i> <i>В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном.</i> <i>окошком у ребят!</i> <i>Вы не цокайте, цикады, Не трещите – цок-цок-цок!</i> <i>Здесь ребята крепко спят.</i> <i>Вы не квакайте, лягушки, Под</i> <i>Здесь кровати-раскладушки,</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись (<i>Потягивания, повороты</i>). Приподняли мы голову. (<i>Приподнимание</i>). Кулачки сжимаем ловко. (<i>Сжатие-разжатие кистей</i>). Ножки начали плясать, Не желают больше спать. (<i>Вращение стопами в разных направлениях</i>). Обопрямся мы на ножки, Приподнимемся немножко. (<i>Выполнение упражнения «Мостик»: приподнимание таза из положения лежа на спине, ноги расставлены</i>). Все проснулись, округлились, Мостики получились. И немножечко поедем Мы на велосипеде. (<i>Имитация движений велосипедиста</i>). Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора! Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Игры «Совушка». <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.	Игры «Мышеловка». <i>Цели:</i> развивать быстроту и выносливость;			

	«Жмурки». <i>Цель:</i> быстро действовать при потере равновесия. Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. Д/упр «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, умение видеть изменение. =	бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Игра «Парные картинки» Цель: упражнение в умении находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: <i>похожие, разные, одинаковые.</i>			
Индивидуальная работа с детьми					
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном				

прогулке	использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за следом на снегу»	Продолжаем наблюдение за сосульками			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

03.02.23
Шек: Акуф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за февраль месяц, 1 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 06.02	Вторник 07.02	Среда 08.02	Четверг 09.02	Пятница 10.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Стихотворение недели А.Усачев «Приветствия» Для прощания и встречи много есть различных слов: «Добрый день!» и «Добрый вечер!», «До свиданья!», «Будь здоров!», «Я вас рада видеть очень», «Мы не виделись сто лет», «Как дела?», «Спокойной ночи», «Всем пока», «Прощай», «Привет», «Буду рад вас видеть снова», «Не прощаюсь!», «До утра!», «Всем удачи!», «Будь здорова!» И «Ни пуха, ни пера!». Игра-тренинг «ОПИШИ ДРУГА» Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства. Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен. Пальчиковая гимнастика «Мебель». Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках) Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулачки) В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики, начиная с большого) А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали,				

	На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире. Артикуляционная гимнастика «Окошко» <i>Цель:</i> развитие мышечной силы и подвижности губ. <i>Описание:</i> Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд. <i>Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят.</i> «Язык здороваётся с подбородком» <i>Цель:</i> отработка движения языка вниз, развитие его подвижности. Укрепление мышц языка. Способствование растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). <i>Описание:</i> Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз. <i>Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: – Эй, какая там погода?</i> Дыхательная гимнастика «Маятник» - сесть по-турецки, руки на затылке; спокойно вдохнуть (пауза 3 с), наклониться вперед – выдох, возвратиться в исходное положение – вдох. Повторить 3-4 раза. «Трубач.» Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз. Психогимнастика Этюд «Любящие родители» <i>Цель</i> этюда: выражение любви. Звучит колыбельная. Мама-медведица и папа-медведь укачивают своего любимого сыночка. Сначала мама-медведица качает медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа-медведь, с доброй улыбкой смотрит на маму и сына и сам также тихонько покачивается. Мама-медведица передает медвежонка медведю. Теперь папа-медведь качает малыша, а мама-медведица смотрит на них ласково, с любовью. Выразительные движения: сложить перед собой руки, охватывая пальцами локоть другой руки, методично покачиваясь под музыку вправо-влево, на лице улыбка. Релаксационные упражнения Горка. Во дворе большая горка. «Покатили санки вниз, крепче, куколка, держись! Ты смотри, не упали, там канавка впереди! Санки – бух! Кукла – ух! Ты смотри, не замерзай, хлопай, топай и вставай!» Дети ложатся на ковер, затем встают и несколько раз стряхивают снег, расслабляя кисти рук и ног. Трудовая деятельность Дежурство: накрывать на стол, раскладывать приборы, убирать посуду. В уголке природы: кормить рыбок, вытирать пыль с листочков. В группе: выполнять поручения воспитателя по словесной инструкции. На занятиях: раскладывать и убирать раздаточный материал.
Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его

родителями, консультации	достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальн ые беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельнос ть, рассматриван ие книг и др.)	Слушание и пение гимна Беседа «Мир вокруг нас». Цель: закрепление знаний о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширение представлений об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитание уважительного отношения к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. Работа с календарем природы. - предложить рассмотреть календарь: обогащение представлений о характерных признаках зимы. Отметить, что световой день увеличивается.Способство	Беседа «Как люди используют дерево и кожу». Цель: знакомство детей со свойствами кожи и дерева. «Зачем говорят, здравствуй». Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия. Д/И «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» Цель: закрепление знаний детей о столовых приборах, из чего они сделаны. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики». Чтение стихотворения	Беседа «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? Цель: формирование представлений детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развитие познавательного интереса, речи детей. Д/И «Скажи одним словом» Цель: обучение	Беседа «Опасные игры». Цель: обучение умению соблюдать правила безопасного поведения дома; предложить рассмотреть последствия весёлой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности. Д/И «Природа и человек» Цель: закрепление и систематизация знаний детей о том, что создано	Беседа «Жить без ссоры лучше нам!» Цель: Формир ование опыта социального взаимодейств ия -умение находить выход из конфликтных ситуаций; Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника; поддержание инициативнос ти и самостоятельн ости ребёнка в

	вание развитию связной речи детей. Игра малой подвижности «У кого мяч?» <u>Цель:</u> Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща.	А.Бродского «Солнечный зайчик» Задачи: обеспечение профилактики эмоционального перенапряжения детей, помочь научиться следить за «зайчиком» глазами, описывая в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры.	умению детей определять и называть обобщенное слово, активизация словаря по теме. Игра малой подвижности «Медведь» Цель: Упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.	человеком и что дает человеку природа. Игра малой подвижности "Воздушный шар" Цель: Развитие внимательности, сообразительности, звуковой культуры речи.	речевом общении со взрослыми и сверстниками; Д/И «Четвертый лишний». Цель: развитие логического мышления, умение анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме. Игра малой подвижности «Летает-не летает» <u>Цель:</u> Развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг.
Утренняя	Утренний комплекс упражнений №				

гимнастика	(двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Зрительная гимнастика«Веселый мяч». Веселый мяч помчался вскачь.(Дети смотрят вдаль.)Покатился в огород,Докатился до ворот,(Смотрят на кончик носа, вдаль.) Покатился под ворота,(Смотрят вниз.)Добежал до поворота.(Выполняют круговые движения глазами.) Там попал под колесо.Лопнул, хлопнул – вот и все.(Закрывают глаза.) Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки»				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<i>Наблюдение за деревьями в инее.</i> Цель: формировать	<i>Наблюдение за транспортом, который проезжает</i>	<i>Наблюдение за сосной</i> Цель: формировать	<i>Наблюдение за солнышком</i> Цель: формировать	<i>Наблюдение за ветром</i> Цель:

	представление, что такое иней, о красоте деревьев, когда они в инее. Предложить детям рассмотреть деревья какие они красивые. Объяснить детям, что такое иней, замершие капельки воды. Обратить внимание на ветки деревьев, они все в снегу. Прочитать стихотворение «Иней» <i>Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</i> Трудовая деятельность Лопатками собрать снег в кучку. Цели: Приучать к трудовым поручениям, оказывать помощь взрослым; дворнику. Подвижные игры: «Забей гол», «Сбей снежком цель». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа Учить бегать в заданном	<i>по дороге.</i> Цель: учить детей называть, какой транспорт проехал. Наблюдать за проезжающим транспортом, называть. Прочитать стихотворение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине. Кот кататься не привык, опрокинул грузовик. Напомнить детям, когда можно переходить дорогу. Объяснить, что такое пешеходный переход. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Догонялки»	представление о сосне, ее красоте. Стих про сосну Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем. Воспитатель спрашивает, что красивого дети находят в сосне. Предлагает вспомнить, когда сосна приходит к детям в гости, на Новый год. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Сбей снежком	понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. Прочитать потешку: Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению	учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели:
--	--	--	--	--	--

	направлении. Развитие движений. Выносной материал. Деревянные лопатки, клюшки детские.	Цель: - учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. Выносной материал Деревянные лопатки, руль, санки, детские клюшки.	цель». Цели: учить кидать снежок в цель, выполнять задание воспитателя; бегать, сохраняя заданное направление, не наталкиваясь друг на друга Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки.	элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. Выносной материал: Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.	приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижные игры: «Добеги до флажка», «Найди свой домик» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, внимание. Выносной материал Флажки, санки, деревянные лопатки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не				

	стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения № дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	С/Р игра «Моряки». Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание». Цель: формирование игровых	Театральная деятельность Драматизация отрывка из сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развитие у	С/Р игра «Моряки». Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны».	Театральная деятельность Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: воспитание умения слушать, заучивать наизусть	С/Р игра «Моряки». Предложить сюжет «Кок готовит обед». Цель:

	умений. Упражнение в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Дид.игра «Что сначала, что потом» Цель: формирование умения выделять последовательность событий. Чтение и рассказывание Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Цель: обучение умению слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой? Игра-имитация «Зарядка для зверей» М.Фисенко (см.персп.план по ЗОЖ)	детей артистических способностей, создание психологического комфорта Дид.игра Д/и «На воде, в воздухе, на земле» Цель: знакомство с игрой, закрепление представлений детей о разных видах транспорта, и кто работает на транспорте. Познавательная исследовательская деятельность «Тонет - плавает». Цель: в ходе эксперимента путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет. Загадки о спорте, подв.играх (см.персп.план по ЗОЖ)	Цель: обучение умению обустроить место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел, формирование элементарных представлений о безопасном поведении на воде. Дид.игра Д/и «Загадки» Цель: Умение отгадывать загадки. Рисуем счастье. Цель: Умение фантазировать, отображать в рисунке. Д/упр «мимика»- знакомство с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. Чтение и рассказывание С. Михалков «А что у вас»	потешки, осмысливая услышанное, отвечать на вопросы, драматизируя по ролям. Вопросы: Что несёт лисичка? Зачем ей хворост? Зачем ей печь? Зачем обед? А гости кто? Дид.игра «Найди ошибку» Цель: Счет до 5. Закрепление умений называть соседей чисел. «Разложи картинки по группам». Игровая деятельность по легоконструированию «Мост через реку». Цель: обучение умению строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закрепление	обучение умению детей действовать соответственно о выбранной роли; правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитание дружеских взаимоотношений, чувства коллективизма. Дид.упр «Расскажи о символах Казахстана» Цель: обучение умению называть
--	---	---	--	--	---

			Цель: формирование умения проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях говорить в стихотворении? Какую профессию дети называли самой важной? Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой профессии? Нужна ли профессия милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители?	представлений о назначении и строении мостов, название их частей Дид.игра «Лото.Виды спорта» (см.персп.план по ЗОЖ)	элементы символов и умения рассказывать о них. Чтение и рассказывание Каз.нар.сказка «Богач и обманщик» Цель: воспитание эмоционального восприятия содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Вопросы: О чём рассказывает в этой сказке? Как можно было по-другому назвать эту сказку?
--	--	--	--	--	---

Индивидуальная работа с детьми	«Что неправильно»закрепление навыков личной гигиены.	«Играем с куклами» обучениевоспроизведению различных интонаций, меняя силу голоса;	«Угадай по описанию» закрепление названий комнатных растений	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение из окна, за деревьями в инее.	Наблюдение из окна за проезжающим транспортом.	Наблюдение из окна за работой дворника.	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за ветром.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	Игр. упр. «Выложи из палочек» Цель: Упражнение в составлении рисунка из счетных палочек по образцу. Художественная деятельность Рассматривание альбома «Казахская	Мультзал: мультфильм «Игры с огнем» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях, обучение умению избегать подобных ситуаций.	Работа со стихотворениям и Чтение потешки «Наш козёл...» Цель: знакомство детей с потешкой, заучивание её	Рассматриваем макет дороги. Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, наглядно продемонстрировать суть основных	Творческая мастерская: рисование манкой «Деревья в снегу». Формирование умений детей насыпать манку на контурный

	национальная одежда» Цель: Расширение представ-ление о национальной одежде, закрепление названий элементов каз.нац.орнамента, знать о профессии дизайнера.	Музыкальная деят-ть Разучивание песен ко дню 8 Марта, развитие памяти, воспитание желания создавать праздник для близких людей.	наизусть, Воспитание любви к фольклору. Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал? Словарная работа: сказывал, небывальщина, неслыхальщина. Д/и «Какой игрушки не стало». Цель: Запоминание ряда, состоящего из 3-4 игрушек.	правил перехода через улицу. Закрепление знаний сигналов светофора. Двигательная деят-ть Игра малой подв-ти «Пешеходы-автомобили» закрепление элементарных ПДД	рисунок, смазанный клеем. стремление выполнять работу аккуратно, развитие фантазии, мелкой моторики рук. Работа на коврографе. Закрепление понятий «право-лево-вверху-внизу»
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизация познавательного интереса детей к природе родного края и способствование повышению уровня экологической культуры. Памятка для родителей «Как научить ребенка правильно произносить слова на английском языке» (учитель англ.яз)				

10.02.23
Шек: Акуф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за февраль месяц, 2 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.				
	Стихотворение недели: Стоит моя машина на пятом этаже, Стоит моя машина в отдельном гараже, Она с прицепом влезла под дедушкино кресло!	Игра-тренинг: «Улыбка» Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку. Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка». Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные,		Пальчиковая гимнастика: «Кораблик» Вот плывет кораблик мой, (руки — «полочка», покачиваются) Он плывет ко мне домой. (руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля) Крепко я держу штурвал, («держат штурвал») Я ведь главный капитан (четыре хлопка в ладоши)	

		необходимые для правильного произнесения звуков.			
(На столе иллюстрации разного вида транспорта) Что изображено на картинках? Расскажите о той картинке, которой вы лучше всего знаете. (спрашиваю 2-3 детей) Как одним словом можно назвать всё, что вы видите на картинках? (транспорт) Чем отличается транспорт друг от друга? Попробуйте разложить картинки на группы.. Как это можно сделать? (если не догадываются, то предлагаю подумать, где передвигается тот или иной вид	Для чего человеку нужен транспорт? Как называется транспорт, который перевозит людей? Какой вы знаете пассажирский транспорт? Как называется транспорт, который перевозит грузы? Какой вы знаете грузовой транспорт? Вспомните транспорт, на котором перевозят груз или пассажиров очень далеко? Назовите транспорт, на котором можно перевезти сразу много пассажиров или груза.	На чём люди ездят? Как, одним словом называют эти машины? (показываю предметные картинки с изображением транспорта и предметов, не относящихся к транспорту, но чем-то похожих на него: подъёмный кран, комбайн, асфальтовый каток, трактор) Найдите среди предметов те, которые нельзя назвать транспортом. Почему это не транспорт? Для чего человек сделал такие машины? Какие ещё машины облегчают труд человека? речь.	Что такое транспорт? Транспорт - это хорошо или плохо? Почему хорошо, что есть транспорт? Что плохого в том, что есть транспорт? Какие правила нужно знать, чтобы не навредить себе на дороге, где ходит транспорт? (показываю иллюстрации улиц города со знаками дорожного движения) Что означают эти знаки? Для чего человек придумал знаки дорожного движения? Какое правило нужно помнить при переходе через улицу?	Для чего нужны автобусы, троллейбусы? (общественный транспорт, на котором ездит сразу много людей) На каком транспорте вы приезжаете в детский сад? Удобно ли ездить в общественном транспорте пассажирам? Какие нужно вести себя в транспорте, чтобы не мешать другим людям? Легко ли работать водителем автобуса? Что помогает нам не забывать о правилах на дороге?	

	транспорта)				(светофор) Для чего нужен светофор? Что означает для пешеходов каждый свет светофора?
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Вредные привычки».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«Летает - не летает» Цель: развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг. Ход игры: дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.				
	Д/игра: «Найди лишнее» Цель: упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами,	Д/игра: «Скажи наоборот» Цель: формирование умения подбирать антонимы.	Д/игра: «Загадки и отгадки» Цель: упражнение в описании известных видов техники, называя такие характерные	Д/игра: «Продолжи предложение» Цель: формирование умений заканчивать предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса	Д/игра: «Что не так?» Цель: формирование умения оценивать ситуации на

	в классификации.		особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт	нужны машине чтобы...; мы приехали на вокзал потому что...	картинках с точки зрения безопасности на дороге.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие	Наблюдение за изменениями в природе Цель: наблюдение за деревьями, ветки очень ломкие их	Наблюдение за снегом Цель: познакомить с природным явлением — снегом; понаблюдать за	Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на

птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Сравнить воробья и синичку. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три — беги!», «Самолеты» Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать	нельзя ломать, за птицами, им холодно, голодно, надо подкармливать Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Паровозик» Цели: развивать быстроту и ловкость бегать, не задевая друг друга, находить свое место. Выносной материал Руль, обручи, корм для птиц,	снежинками, поймать ее на варежку и рассмотреть. Трудовая деятельность Утепление корней растений вместе с воспитателем, огрести кусты снегом. Объяснить детям, почему это нужно для кустов и деревьев. Цели: воспитывать желание трудиться, чтобы принести пользу растениям Подвижные игры «Карусель», «Догонялки» Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Выносной материал: Деревянные лопатки, санки,	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Зайка беленький сидит» Цель: учить ориентироваться в пространстве. согласовывать свои действия с действиями товарищей; Выносной материал: Рули, ушки для зайчиков, деревянные лопатки, санки.	что похожи облака. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Прокати куклу» Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость Выносной
---	---	--	--	--

	быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, формочки для снега, санки, деревянные лопатки.	санки, деревянные лопатки.	большой обруч.		материал: Куклы, одетые по погоде, санки, деревянные лопатки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. «Сказка-терапия» Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Комплекс №2				

	Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	С.Р/игра: «Путешествие на автобусе» Цель: развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте. Д/игра: «Что опасно найди» Цель: закрепление представлений об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.	С.Р/игра: «Мы переходим улицу» Цель: развитие интереса в игре, закрепление правил поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитание чувства уважения к окружающим – пешеходам, водителям. Д/игра: «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	С.Р/игра: «Пароход», «Моряки» Цель: обучение детей взаимодействовать в игре, договариваться, развитие диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитание культуры поведения, взаимовыручки, доброжелательного отношения друг к другу. Д/игра: «Угадай транспорт» Цель: закрепление представления детей о транспорте,	<u>С.Р/игра: «Автобус» (РЖ)</u> Цель: закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, повторение правил поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых. Д/игра: «Подумай – отгадай» Цель: уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости.	С.Р/игра: «На дорогах города» Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге. Д/игра: «Машины» Цель: формирование умения складывать изображение машины из деталей

			умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. .		геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.
Индивидуальная работа с детьми	Д/игра: «Назови одним словом» Цель: формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.	Упражнение: «Пожарная машина» Цель: формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.	Д/игра: «Найди пару» Цель: формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).	Д/игра: «Закончи предложение» Цели: формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.	П/игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: обучение умению выполнять правила подвижных игр.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение из окна за птицами	Наблюдение из окна за изменениями в	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за работой дворника	Наблюдение из окна за облаками.

		природе.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	МПИ: «Что изменилось?» Цель: развитие у детей ориентировки в пространстве, зрительного внимания. <i>НПИ: «Парные картинки»</i> <i>Цель: воспитание наблюдательности; умения находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия.</i>	МПИ: «Где, чья машина?» Цель: <u>закрепление знаний детей о транспортных средствах</u> ; упражнение в соотнесении транспортного средства с его назначением. НПИ: «Домино» Цель: закрепление знаний детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера; умение отмечать их особенности.	МПИ: «Едет, плавает, летает» Цель: упражнение детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте. НПИ: «Кто построил этот дом?» (РЖ) Цель: систематизирование знаний о том, кто строит дома, о последовательности в строительстве дома, об	Д/игра: «Дорожная азбука» Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге. Д/игра: «Тише едешь – дальше будешь» Цель: обогащение и активизация глагольного словаря детей по теме «Транспорт».	Самостоятельная деятельность детей Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.

			инструментах и машинах, которые помогают людям в строительстве.		
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей «Безопасность детей в быту». Цель: формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома.				

17.02.23
ТМК: [подпись]

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за февраль месяц, 3 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Стихотворение недели Все профессии важны! Все профессии нужны! Даже, если нет таланта, каждый день писать стихи, Можешь стать официантом или гонщиком лихим, Или можешь печь ватрушки, или в космос полететь. В общем, можно всё на свете, если очень захотеть! Психогимнастика «Настроение» Вы знаете, что взрослые люди чаще всего где-то и кем-то работают и у них бывает разное настроение. Это мы сейчас попробуем изобразить. Встаньте свободно и выразительными движениями своего тела и выражением своего лица покажите мне весёлого танцора, удивлённого дирижёра, злого дворника, грустного художника, испуганного водителя, заинтересованного исследователя животных Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть...» Профессии разные есть, Все сразу не перечить: <i>(ритмично сжимают – разжимают кулаки)</i> Доктор лечит людей, Учитель учит детей, <i>(поочередно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии)</i> Повар готовит обед, Пожарных смелее нет, Строитель построит нам дом: Все дружно жить будем в нем. <i>(сводят руки над головой – «крыша»)</i>				

	Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, <i>(поочередно загибают пальцы на левой руке)</i> Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет, А если ты хочешь все знать, Ученым тебе надо стать. <i>(покачивают указательным пальцем, дотрагиваются указательным пальцем до лба)</i> Артикуляционная гимнастика «Слоненок» Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи. <i>(Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.)</i> «Хомячок» Хомячок надует щеки У него зерно в мешочках. Мы надуем щеки тоже, Хомячку сейчас поможем. <i>(Предлагаем ребенку надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.)</i> Трудовые поручения Дежурство: продолжать правильно раскладывать столовые приборы. В уголке природы: протирать крупные листья у цветов. В группе: самостоятельно убирать все игрушки на место. На занятиях: раскладывать материал, убирать его на место.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Полезная и вредная пища».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой					
	Слушание Гимна РК ДИ «Кто где	Д/и «Кто это может делает?» Цель: закрепление	Д/и «Что делает...?» Цель: расширение	Загадывание загадок о профессиях.	Просмотр видеопрезен-тации «В мире

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	работает?» Цель: формирование представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Д/И «Кто что умеет делать?» Цель: расширение представлений о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.	умения определять название профессии по названиям действий. Д/и «Что не так» Цель: обучение умений находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.	и уточнение представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. Д/и «Что нужно для работы?» Цель: расширение и уточнение представлений детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.	Цель : совершенствование умения детей отгадывать загадки, развитие логики. М/П/И «Изобрази» Цель: обучению умению выполнять движения, соответствующие работе людей той или иной профессии. И/У «Опасные профессии» Цель: расширение знаний о мире профессионального труда	профессий» Цель: систематизация знаний о различных профессиях и значимости их в жизни человека. Д/и «Хлопните в ладоши, если это верно» Цель: обучение детей умению соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить				

организованной деятельности (ОД)	совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию» Цель: Концентрация внимания перед занятиями. Хороводная игра «Ручеек» Цель: обучению умению двигаться в парах.				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за птичкой на кормушке Цель: расширять представление детей о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Трудовая деятельность:	Наблюдение за снегом Цель: знакомить с природным явлением снегом, формировать представление о состоянии снега в окружающей среде. Из снега можно лепить снеговика, снежки для игры, сделать горку Трудовая деятельность:	Наблюдение за солнцем Цель: формировать понятия что зимой солнце только светит, но не греет. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Наблюдение за легковым транспортом Цель: закрепить понятие детей о легковом транспорте Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

	Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, руль, деревянные лопатки, санки	Заливка ледяной горки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Кто дальше бросит снежок», «Паровозик» Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление, развивать ловкость и умение бросать в даль. Выносной материал: Снежки, деревянные лопатки, обручи, палочки для рисования на снегу.	выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Самолеты», «Зайка беленький сидит» Цель: бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; выполнять движения согласно игры, приучать к осторожности. Выносной материал Деревянные лопатки, детские санки, маска зайца	Подвижные игры: «Волк и козлята», «Догонялки» Цели: упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; учить соблюдать правила игры; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, санки, маска волка.	Подвижная игра «Пройди по дорожке», «Прокати куклу на санках». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, санки
Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				

прогулки	Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова... И Раз! Сладкие сны для нас... Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять

левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)					
Полдник		Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)			
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	СР/И «В кафе» Цель: обучение культуре поведения в общественных местах, умение выполнять обязанности повара, официанта. И/упр «Кто есть	СР/И «Магазин» Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Беседа «Внешность человека может	СР/И «Юные пожарные» Цель: Обучение умению адекватно вести себя в опасных ситуациях, уметь пользоваться телефоном.	СР/И «Больница» Цель: закрепление знаний детей о профессии врач и об инструментах врача. Д/и «Четвёртый лишний» Цель:	Беседа «Кем работают твои мама и папа?» Цель: обучение умению отвечать полным предложением. Рассматривание фотографий

	кто» Цель: формирование умения детей соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний детей друг о друге.	быть обманчива» Цель: объяснение ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. (проект)	Расширение представлений детей о ОБЖ. (проект) Игровое упражнение «Угадай профессию» Цель: расширение знания детей о профессиях, развитие речи, умения составлять короткие рассказы – описания .	формирование умения находить и называть лишнюю картинку (проект) Д/и «Поэты» Цель: формирование навыков проявления интереса к игре с рифмой и словом.	выставки «Профессии родителей» Цель: формирование умения понимать значимость профессии в жизни людей, воспитание уважения к результатам труда людей разных профессий, развитие монологической речи детей.
Индивидуальная работа с детьми	(худ. литература) Игра «Расскажи....» Цель: Развитие желания придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений.	(аппликация) Игра: «Научи Незнайку». Цель: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими	(озн. с окружающим) Игра: «Профессии» Цель: Воспитание чувства благодарности и уважения к людям труда и к результатам труда	(конструирование) Игра: «Строители» Цель: Формирование навыков называть строительные детали, используя их с учётом конструктивных свойств	(физ.культура) П/И «Поезд» Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение из окна за птичками на кормушке	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за инеем на деревьях	Наблюдение из окна за машинами.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	Д/и «Сложенные платочки» Цель: развитие у детей мелкой моторики, координацию движений. Загадки о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаев в быту(проект)	Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. Игра «Собери квадрат» Цель: развитие мышления, упражнение в составлении фигуры из частей.	Д/и «Мой день» Цель: развитие у детей ассоциативного мышления. Коврограф «Путешествие гномов» Цель: развитие умений ориентироваться в пространстве	Д/и «Профессии» Цель: закрепление знаний о профессиях. Игры с крупным строительным материалом, Цель: развитие мышления, воображения.	И/У «Оживи предмет» (опасные предметы) (проект) Цель: обучение умению не выходить за контур предмета. Трудовая деятельность в уголке природы-формирование навыков элементарной трудовой деятельности (полив растений, вытирание пыли)
Уход детей домой	Фотовыставка «Профессии родителей» Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности в воспитании и обучении детей. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

24.02.23
ТМК: Юсиф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за февраль месяц, неделя (27 февраля - 03 марта), 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Стихотворение недели Слышен шорох в камышах От него шумит в ушах: Сто бесстрашных лягушат Цаплю шёпотом страшат.	Психогимнастика На дне (Н.Нищева) Улитки ползут, свои домики везут. (Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной) Рогами шевелят, на рыбок глядят. (Делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-вправо) Рыбки плывут, плавничками гребут. (Передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками)	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» (М.Клокова) Рыбка плавает в водичке, рыбке весело играть. (сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка) Рыбка, рыбка озорница мы хотим тебя поймать. (Погрозить пальчиком, медленно сблизить ладони) Рыбка спинку изогнула (показать, как плавает рыбка) Крошку хлебную взяла (сделать хватательные движения двумя руками) Рыбка хвостиком махнула,		

			Влево, вправо поворот, а потом наоборот. (Выполняют повороты туловища влево, вправо и наоборот)	рыбка быстро уплыла. (снова показать, как плавает рыбка)	
	Слушание Гимна РК Просмотр презентации «Кто живёт в водоёме?» Цель: ознакомление с жителями водоёмов, расширение кругозора. Д/И «Кто где живёт?» Цель: формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей.	Д/И «Сложи картинку» Цель: обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей. Д/И «Отгадай, кто это?» Цель: формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха).	Д/И «Рыбы» Цель: ознакомление с видами рыб. Д/И «Четвёртый лишний» Цель: развитие внимания, умения обобщать.	Д/И «Жители водоёмов» Цель: закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды. Д/И «Четвёртый лишний» Цель: развитие внимания, умение обобщать.	Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний месяцев и дней недели. Игр.упр «Снежки» Цель: развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с	Индивидуальные	Оформление	Индивидуальные	Индивидуальные

	родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	консультации по вопросам семейного воспитания.	буклета- консультации для родителей	беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Слушание Гимна РК Просмотр презентации «Кто живёт в водоёме?» Цель: ознаком ление с жителями водоёмов, расширение кругозора. Д/И «Кто где живёт?» Цель: формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей.	Д/И «Сложи картинку» Цель: обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей. Д/И «Отгадай, кто это?» Цель: формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха).	Д/И «Рыбы» Цель: ознакомление с видами рыб. Д/И «Четвёртый лишний» Цель: развитие внимания, умения обобщать.	Д/И «Жители водоёмов» Цель: закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды. Д/И «Четвёртый лишний» Цель: развитие внимания, умение обобщать.	Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний месяцев и дней недели. Игр.упр «Снежки» Цель: развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию.
Утренняя	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение,				

гимнастика	ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: Концентрация внимания перед занятиями. Ход игры: Перед детьми ставятся небольшие резиновые игрушки, предлагается внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.				
	Игра «Угадай кто ушел?» <u>Максаты:</u> Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.	Игра «Кто дальше прыгнет» <u>Максаты:</u> _ учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину.	Игра «Чудесный мешочек» <u>Максаты:</u> учить детей брать и называть предмет на ощупь.	Игра «Проверка памяти» <u>Максаты:</u> Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало.	Игра сюжетно-ролевая «Семья» <u>Максаты:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Нынче за окном мороз. Надеваем свитерок, Куртка – тёплое пальто –				

Рукавички надеваем, Обуваем мы сапожки, Чтобы мальчик не замёрз, Чтоб от холода берёг . Не замёрзнем ни за что! Шапочку не забываем. Чтобы бегать по дорожкам! Надеваем мы штанишки – Тёплые носки надень, Мягкий шарф в мороз согреет А ещё тебе на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Раз такой морозный день! Подбородок, грудь и шею. Обуваем мы сапожки. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за работой кочегара Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;	Наблюдение за ветром Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по	. Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще? Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в	. Наблюдение за деревьями Цель: расширять представление о деревьях; формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам	. Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. Трудовая деятельность Строительство горки из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «День ночь», «Волк и козлята»

	побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Самолеты» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными. Выносной материал Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу.	направлению ветра и против него. Трудовая деятельность сгребать снег лопатами в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры: «Мышеловка», «Догони меня» Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. Выносной материал Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки	определенное место. Подвижные игры «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?». Цель: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать, соблюдать правила игры. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки.	в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Добеги до дерева», «Пузырь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Выполнять движения, по словам игры. Выносной материал деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.	Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры. Выносной материал деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.				

	Руки мы помоем дружно. Только с чистыми руками Ложкой-вилкой не грохочем, Мы на стульчике сидим, Мы ногами не болтаем, Это важно, это нужно. Мы за стол садимся к сами Не играем, не хохочем, Молча весело едим. И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Укладывание спать под чтение сказок: «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Морозко». Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения «Просыпалочка». Глазки открываются, реснички поднимаются. (мягкий массаж лица) Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (повороты головы вправо- влево) Дышим ровно, глубоко, и свободно и легко (глубокий вдох и выдох, надувают и втягивают живот) Что за чудная зарядка, -как она нам помогает, Настроенье улучшает, и здоровье укрепляет. Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки,

	самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	С/РИ «В путешествие на корабле» Цель: ознакомление с деятельностью членов экипажа, формирование умения выполнять порученные роли. Просмотр презентации «Море и его обитатели» Цель: расширение представлений о морских жителях.	С/РИ «Моряки» Цель: формирование умения развивать сюжет, развитие конструктивных навыков. Проведение подготовительной работы к началу игры (постройка корабля, создание билетов на корабль) Просмотр презентации «Рыбы» Цель: ознакомление с названиями рыб и их внешнем виде.	С/РИ «Рыбаки» Цель: ознакомление с деятельностью рыбацкого судна, умение работать в команде. Лото «Жители водоёмов» Цель: закрепление умения играть подгруппой, соблюдать правила, развивать мышление.	С/РИ «Подводная лодка» Цель: формирование умения проигрывать сюжет до логического завершения, развитие фантазии. Видеоматериал о морских обитателях Цель: обогащение знаний, формирование интереса к обитателям морей.	С/РИ «Дальнее плавание» Цель: формирование умения развивать сюжет, выполнять роли, развитие коммуникативных и социальных навыков. Просмотр презентации «Рыбы» Цель: закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду.
Индивидуальная работа с детьми	(Драма) Д/и «Повтори скороговорки»	Д/и. « Дорисуй предмет» Цель:	Д/и «Кукла Катя в гостях у ребят»	Д/и « Времена года» Цель:	П/и « Найди своё место». Цель: Развитие

	Цель: Формирование навыков произносить все звуки чётко, правильно и в разных темпах.	Совершенствование умения рисовать по образцу с учётом формы и пропорции.	Цель: Воспитание интереса выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относиться к старшим и младшим.	Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.	умения перестраиваться в звенья по два, по три.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за работой кочегара	Наблюдение за работой кочегара	Наблюдение за работой кочегара	Наблюдение за работой кочегара	Наблюдение за работой кочегара
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	Лото «Жители водоёмов» Цель: обучение умению играть подгруппой, соблюдение правила, развитие	Работа с трафаретами (обитатели водоёмов) Цель: развитие умения обводить по трафарету,	Д/И «Профессии» (рыбак, капитан, подводник, повар, водолаз)	Д/И «Какие разные рыбы» Цель: совершенствование умения называть рыб, классифицировать	Пазлы «Аквариум» Цель: развитие мышления, умения собирать из частей целое.

	мышления	дорисовывать изображение.	Цель: упражнение в подборе инструментов, развитие мышление, умение делать умозаключения.	как комнатные – аквариумные рыбки и рыбы водоёмов.	
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей «Внимание – Дети!» о безопасности на дороге. Цель: Углубление знаний родителей о соблюдении правил дорожного движения.				

03.03.23
Лек: Асф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за март месяц, 1 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 06.03	Вторник 07.03		Четверг 09.03	Пятница 10.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Стихотворение недели О Казахстан! О Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы, Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы. Мой, Казахстан, цветы и процветай. Ты колыбель великого народа, Всю красоту и мудрость передай, И сохрани для будущего рода. *** Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра.	Игра-тренинг Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. «Сделаем по кругу друг другу подарок» Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку?" Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно		Пальчиковая гимнастика «Наша страна.» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки) Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе) Всех я вас приветствую! (машем обеими руками).	

	Здоровья и терпения, отличного настроения. Чтобы мечты у всех сбылись – Здравствуй праздник Наурыз!»	нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха.			
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.		Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание Гимна РК Беседа «Расскажи о семейных праздниках» Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа.	Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз) Цель: закрепление умения называть обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми «Как встречают Наурыз у них в семье»	.	Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз» Упражнение «Что нужно для дружбы?» Цель: расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей.	Упражнение «Назови правильно» (народные музыкальные инструменты) Цель: Приобщение к истокам культуры Казастана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. Дидактическая игра «Что не так» Цель: обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном

	.				поведении и поступках людей.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Упр «Едим правильно» обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра малой подвижности «А ты так сможешь?» Цель игры. Развитие наблюдательности. Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения. Музыкальные физминутка «Карлыгаш» Цель: Концентрация внимания перед занятиями.				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

	Одевание: последовательность, выход на прогулку. <i>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.</i> <i>Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</i>				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. <u>Максаты:</u> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гриб-грибочек», «Беги к берёзе». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость,	Наблюдение за солнцем. <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное); солнце греет ярче. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость,		<i>Наблюдение за солнышком</i> Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет. Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. <i>Прочитать потешку:</i> Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. <i>Трудовая деятельность</i> Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению	<i>Наблюдение за легковым транспортом.</i> <u>Максаты:</u> <i>Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.</i> Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». <u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать

	выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам.	ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. Выносной материал: Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.	взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилок. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка,				

	водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 4. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай,

	Насорил, так убери.		Рот салфеткой вытирай».		
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	С\р и «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь. Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка» Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз.обычай. Воспитание уваже-ния к обячаям каз.народа. Рассказ легенды о проис-хождении и	С\р и «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже		С\р и «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспи-тание ответственности, желания помочь. Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка» Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз.обычай. Воспитание уваже-ния к обячаям каз.народа. Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз. Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как	С\р и «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его

	названии Наурыз. Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участвовать в праздновании Наурыза.	Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.		появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.
Индивидуальная работа с детьми	«Украшаем матрешку (блюдо..)» Цель: закрепление умения раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур	Д/и «Повтори чистоговорку» Цель:формировани е пра-вильного звукопроизноше-ния, развитие памяти.		«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджовани ем и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	.	Продолжаем наблюдение за солнышком	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Цель: упражнение в технических приёмах работы с трафаретом и карандашом. Казахская национальная игра с косточками «Ассыки» Цель: знакомство с правилами, развитие игровых навыков.	Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа.		Игровая ситуация «Белочка знакомится с ребятами» Максаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.	Саммомассаж «Ручки-ножки» Максаты: учить детей выполнять массаж Дидактикалық ойын «Кому что нужно» Максаты: учить детей произносить звуки, которые издают животные.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»				

10.03.23
Тек: Алина

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за март месяц, 2 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены. Стихотворение недели Мамин день (Михаил Садовский) День весенний, суетливый, День весёлый и красивый - Это мамин день. День торжественный, парадный, День подарочный, наградный - Это мамин день! День взволнованный, прилежный, День цветочный, добрый, нежный - Это мамин день! Игра-тренинг «ПОДАРОК НА ВСЕХ (ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК)» Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание; оторвав от общего цветка один лепесток. Пальчиковая гимнастика Наши мамы Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети! (Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи) Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель - (Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной,				

затем на другой руке)
 Мамы разные нужны,(Сжимают обе ладошки в «замочек»)Мамы разные важны!(Разводят руки, поднимают ладошками вверх)

Артикуляционная гимнастика*«Парус»* *Цель:* удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.
Описание: Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.
Улыбаюсь, рот открыт:«Парус» там уже стоит.
Прислоню язык, смотрю,К зубкам верхним изнутри.
«Иголочка» *Цель:* научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.
Описание: Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.
Улыбаюсь: вот шутник –Узким – узким стал язык.
Меж зубами, как сучок,Вылез длинный язычок.

Дыхательная гимнастика Весенний праздник наших мам.
 Мама сварила кашу.
 Сесть, одна р. на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф» (3 – 4 раза)

Психогимнастика*«Тёплый дождик».**Цель:* Развитие эмоциональной сферы ребёнка, снятие психо-эмоционального напряжения.
 Воспитатель рассказывает детям: дождик смочил землю, освежил траву и листья. Давайте поиграем с дождевыми каплями. Вначале дети прячут руки за спину, затем выносим вперёд прямую правую руку ладонью вверх, левая остаётся за спиной. Затем руки меняем местами. Дети пытаются представить, что они чувствуют. Повторить 6 – 8 раз.

Релаксационные упражнения Солнечный зайчик
 «Смотрит солнышко в окошко прямо в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку!»
 Солнце посылает нам своего солнечного зайчика.ласково греет шею, спинку, - как будто мамыны руки (*расслабление*). Никак нам не поймать зайчика, убежал он от нас! И нам пора отдыхать.

Трудовая деятельность Дежурство: обучение умению соблюдать правила этикета сервировки стола.
 В уголке природы: полив цветов, протирание пыли с крупных листьев, опрыскивание мелкие цветы.
 В группе: закрепление умению следить за порядком на полках для игрушек, складывать игрушки в контейнеры.
 На занятиях: совершенствование навыка раздавать и собирать раздаточный материал, следить за порядком на рабочем месте.
 На природе: ведение календаря, подкармливание птиц.

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Впереди 8 марта».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями и о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«мальчики-девочки» Цель: развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг.				
	Слушание гимна Беседа «Вот пришла весна». Цель: расширение и обобщение знаний детей о весне, как о времени года. Работа с календарем природы: отметить общие изменения в природе. Д/И «Что изменилось» закрепление	Беседа «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками. Повторение стихов к утреннику на каз. и русс. языках. Слов/игра «Моя семья» Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи. Игра малой подвижности «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения.	Беседа - рассуждение «Когда это бывает?»: уточнение и углубление знаний детей о временах года, умение давать развернутый ответ, аргументируя свое мнение Д/И «Что это за птица?»: уточнение и расширение представлений о жизни	Беседа «Поздравляем наших мам и бабушек» Цель: закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах, как себя вести на утреннике. Д/И «На что похоже?» Цель: развитие фантазии и воображения. Игра малой подвижности «Найди свой домик»	Беседа «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать

	признаков весны, отметить прибавление светового дня Игра малой подвижности «День-ночь». Цель: развитие внимания, умение действовать по сигналу, творческое воображение.		птиц(перелетные, зимующие, оседлые), умение описывать птиц по характерным признакам; воспитание заботливого отношения к птицам. Игра малой подвижности «Домик настроений» Цель: обучение умению моделировать своё поведение.	(ориентирование по трем признакам:цвет, форма, размер) Цель: формирование умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие внимания.	подарок своими руками.Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках. Слов/игра «Моя семья» Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи. Игра малой подвижности «Карусель» - развитие умений сообщать двигаться в соответствии с текстом,
--	---	--	--	---	---

					увеличивая темп движения..
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Зрительная гимнастика «Ходит солнышко по небосводу» Музыкальная пальчиковая гимнастика Железновых «Дождик» Муз.физминутка «Топай – хлопай»				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за капелью. <u>Максаты:</u>	Наблюдение за ветром с помощью вертушки. <u>Максаты:</u> Учить различать состояние	Наблюдение за изменением в природе.	Наблюдение за прохожими <u>Максаты:</u>	Наблюдение за грузовым

	Развивать познавательный интерес ,воспитывать бережное отношение к природе. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать	погоды (ветреная прохладная); . Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	<u>Максаты:</u> Учить наблюдать характерные признаки времени года. Дать более полное представление о изменениях в природе с приходом весны. Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «День-ночь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга,	Обращать внимание детей на то, как одеты люди . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор	транспорт <u>Максаты:</u> Расширить знания о грузовом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие ветки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Передай по кругу».
--	---	--	--	--	---

	ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам.		развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	<u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. «Сказка-терапия» Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Комплекс № Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	С/Р игра «Семья» Цель: формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитание любви, доброжелательно	Театральная деят-ть: игра-театрализация «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: формирование умения пользоваться разными интонациями. Дид.игра «Что где лежит?» способствование формированию умения воспитанников определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «ок	С/Р игра «Ателье. Платье к празднику.» Цель: формирование у детей представлений о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему	Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.» (А. Босева) Цель: развитие пантомимических навыков. Дид.игра Д/и «Подбери слово»- способ. формиров. умений детей составлять	С.Р/игра: «На дорогах города» Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью —

	го, заботливого отношения к членам семьи, интереса к их деятельности. Дид.игра «Времена года» Цель: Подобрать картинок-признаков к разным временам года. Чтение и рассказывание«Весна, весна»Е.Баратынский Цель: оказание помощи детям в запоминании и умении выразительно читать стихотворение. Вопросы: Что вы слышали? Покажите руками и объясните... Что я вам читала? - Почему вы	оло», «перед». Познавательно-исследовательская деятельность Экспериментирование с природным материалом, предложить детям после осмотра определить в какой емкости находится песок, глина, камень, почва. Помощь в выявлении особенности каждого из природных материалов при взаимодействии с водой. Закрепление умений делать умозаключения на основе приобретенных знаний. Обсуждение ситуации «Что случилось с героем» см.персп.план по ОБЖ	делу, воспитание уважения к труду взрослых, желания аккуратно носить одежду.Привитие эстетического вкуса. Дид.игра «Разложим по порядку» Способ. формиров. умения сравнивать 4-5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ; Чтение и рассказывание Русская народная сказка «Кораблик» Цель: знакомство с русской народной сказкой «Кораблик». Вопросы: что увидела мышка на реке? Куда собралась мышка	рассказы по картинкам, подбирать слова, сходные по звучанию; активизация словаря, совершенствование слухового восприятия. Работа в уголке природы: «Посадка лука» Цель: организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми. Игровая деятельность по конструированию (реализация пр. «Рухани Жаңғыру») «Мост через реку Тобол» Цель: развитие способностей детей к	регулировать, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге. Д/игра: «Машины» Цель: формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинировать различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического
--	--	--	--	--	---

	выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей). О каком времени года это стихотворение? Почему автор его так и назвал» Весна, весна		плыть? Какие звери хотели плыть вместе с мышкой? Почему кораблик развалился? Кто из зверей был самый маленький? Кто был самый большой? На какую сказку по содержанию похожа эта сказка? Что говорили звери, когда видели кораблик?	наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.	о мышления, умения составлять из частей целое.
Индивидуал ьная работа с детьми	<u>Социум/основы экологии</u> «Назови» способствование умению называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде.	<u>Коммуникация/Драма «Весенние этюды»</u> формирование умений ориентироваться на сцене, площадке.	<u>Познание/естествоз нание</u> «В гости к Лесовичку» формирование элементарных правил поведения в природе.	<u>Творчество/апплик ация</u> «Весеннее солнышко» обучение умению вырезать короткие и длинные полоски; фигуры круглой формы.	Д /игра: «Закончи предложен ие» Цели: формирова ние умения употреблят ь слова с обобщающ им значением.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием				

	(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение из окна за птицами	Наблюдение из окна за изменениями в природе.	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за работой дворника	Наблюдение из окна за облаками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	Коммуникативная деятельность. Вечер загадок «Птицы. Животные» - развитие логического мышления, закреплений знаний о том, что происходит весной с жителями леса. Художественная деятельность Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру»	Рассматривание иллюстраций плакатов о весне и весенних явлениях. Раскраски на тему «Весна», трафареты. Музыкальная деятельность Слушание музыкальных произведений по теме « <i>Весенние пробуждения</i> » - способствование развитию интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движение.	Работа со стихотворениями «Подскажи словечко» <u>Цели:</u> развитие слухового внимания, чувства ритма. Д/И «Овощи-фрукты» см. персп. план по ОБЖ Игра «Танграм» Цель: Развитие логического мышления, геометрической интуиции.	Рассматривание иллюстраций Сюжетные картинки «Весна в лесу» - развитие умения замечать и называть изменение жизни животных, птиц в лесу. Продукт деятельности «Бусы в подарок» Нанизывание крупных пуговиц, бусинок, шариков на нитку для развития	Самостоятельная деятельность детей Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.

				мелкой моторики пальцев. Побуждение детей использовать предметы заместители, содействие развитию умения детей распределять роли.	
Уход детей домой	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитание желания делать подарки, проявлять творчество. Совместно проведённый весенний праздник. Формирование у родителей и детей желания участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.				

17.03.23
Тек: Амур

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за март месяц, 3 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 24.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Слушание Гимна РК. Какое время года наступило? Как вы догадались, что пришла весна? Как называется первый весенний месяц? Что такое капель? Почему стало светло, когда мы приходим в детский сад и уходим домой? Как вы думаете, почему растаял почти весь снег? Что такое проталины? Что можно увидеть на первых проталинках?	Почему так говорят: «Весна прилетела к нам на солнечных крыльях» Какую работу делают солнечные лучи (крылья) весной? (картина о весне) Когда на деревьях появляются зелёные листочки? Где сейчас прячутся листочки? (рассматриваем ветку с набухшими почками) Какие деревья растут на нашем участке? Как мы ухаживаем за деревьями? Д/игра «Не ошибись»	Почему так весело чирикают птицы весной? Какие птицы прилетают весной к нам с юга? Как называют птиц, которые прилетают? Как люди могут помочь птицам найти себе	Какая погода весной? Оттаяла земля, прогрелась, на проталинках появилась травка. Теперь и животные могут показаться из своего зимнего убежища. Где зимуют дикие животные? Какие животные всю зиму спят, а весной просыпаются? Какие животные весной меняют	Почему вы приходите в детский сад не в шубах и валенках, а в куртках и сапожках? Как мы играем на прогулке весной? Что делают весной ваши родители во дворе? Какую работу выполняют взрослые весной на огороде? В саду? В поле? (иллюстрации)

	Д/игра «Когда это бывает» Цель: формирование умений различать признаки времён года.	Цель: развитие памяти, мышления (ведущий бросает мяч ребёнку, называя животное. ребёнок ловит мяч и называет ещё одно животное, другому ребёнку называют дерево, птицу, цветок и т.д.)	домик весной? Почему говорят: «Птицы – наши друзья?» Д/игра «Где, чей дом?» Цель: развитие произвольной памяти (читает стихотворение, а дети запоминают кто, где живёт и отвечают: воробей живёт под крышей, в тёплой норке домик мыши, у лягушки дом в пруду, домик скворушки в саду. Эй, цыплёнок, где твой дом? Он у мамы под крылом.)	цвет шубки? Где зимуют домашние животные? А весной домашние животные стоят в сарае? Д/игра «Скажи наоборот» Цель: развитие внимания, смекалки (с мячом: холодно - жарко и т.д.)	Почему так говорят «Весенний день год кормит» (успеешь посадить вовремя овощи, они вырастут и дадут хороший урожай, которого хватит на весь год) Д/игра «Кем будет» Цель: развитие воображения, памяти,
--	---	--	--	--	--

					мышлен ия (кем будет цыплёно к, мальчик , семечко, телёнок)
Стихотворение недели: Мы сегодня рано встали, нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна!		Игра-тренинг: «Доброе утро» Дети, чему вы сегодня удивлялись? А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, весеннее солнышко как настоящий волшебник умеет тепло и ласково здороваться. Давайте и мы поздороваемся с солнышком! Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Пожелайте добрые слова друг другу. Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка». Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.		Пальчиковая гимнастика: «Дождик» Дождик песенку поёт, только, кто её поймёт? Не поймём ни я, ни ты, но зато поймут цветы, И зелёная трава, и весенняя листва. Лучше всех поймёт зерно – прорасти начнёт оно (на первую строчку - пальцы постукивают по столу; на 2-3 строчку – пальцы барабанят быстро-быстро – пошёл ливень; на последнюю строчку пальцы стучат всё медленнее и наконец,	

		останавливаются).			
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании и навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)					
	Игры-забавы «Какие мы нарядные» «Кто сильнее?» Максаты: создать радостное настроение, интерес к игре. Повторение песенки Жили у бабуси.	Д/игра «Вкусное варенье», «У Маланьи». Максаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Шофёры». Максаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Максаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Шалтай-балтай» Максаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Утренняя	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба,				

гимнастика	бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения			
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Ручеек» Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии. Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным. Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.			
Организованная деятельность				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.			

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за сосульками <u>Максаты:</u>Продолжать знакомить с признаками весны Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. <u>Максаты:</u> воспитывать интерес к познавательной деятельности. Подвижные игры «Ловишки Бегите ко мне». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга,	Наблюдение за играми детей старшей группы <u>Максаты:</u> Учить дружно, распределять ведущих по считалке. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Летает-не летает».Совушка-сова <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Наблюдение за снегом <u>Максаты:</u> Учить видеть изменения в таянии снега Элементарные трудовые поручения – собрать песок в песочницу. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая	Наблюдение за проталинами <u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, что снег начинает таять и появляются проталины . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со	Наблюдение за транспортом <u>Максаты:</u> Расширить знания о транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». <u>Максаты:</u> развивать

	учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам.		деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	сверстниками.	ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова... И Раз! Сладкие сны для нас... Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Уголек» - И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. - Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативны й компонент					
Самостояте льная деятельност ь	С.Р/игра: «Собираемся на прогулку» Цель: развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы одежды, закрепление обобщенных понятий «одежда», «обувь», воспитание заботливого отношения к окружающим. Д/игра: «Что происходит в природе?» Цель:	С.Р/игра: «Путешествие с Доктором Айболитом» (РЖ) Цель: продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; ознакомление детей с профессией врача; обучение игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти путем названий предметов для лечения, запоминание последовательности лечения; умение уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитание заботливого отношения, интереса и уважения к профессии врача. Д/игра: «Кто может	С.Р/игра: «День рождения Сауле» Цель: расширение знаний детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда. Закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, заботливого отношения, ответственности, желания помочь. Расширение словарного запаса.	С.Р/игра: «Строим дом» (РЖ) Цель: ознакомление детей со строительными профессиями. Обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, расширение знаний детей об особенностях труда строителей. Д/игра: «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности.	С.Р/игра: «Салон красоты» (РЖ) Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера, воспитание культуры общения, расширение словарного запаса детей. Д/игра: «Лови да бросай – цвета называй» Цель: формирование умения подбирать существитель

	закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Закрепление умений замечать изменение в природе весной.	совершать эти действия?» Цель: активизирование глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.	Д/игра: «Что бывает весной?» Цель: закрепление знаний времен года, их последовательности и основных признаков.		ные к прилагательным, обозначающим цвет. Закрепление названий основных цветов на трех языках, развитие воображения у детей.
Индивидуальная работа с детьми	Д/игра: «Назови, одним словом» Цель: формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.	Упражнение: «Ручейки» Цель: формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.	Д/игра: «Найди пару» Цель: формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).	Д/игра: «Закончи предложение» Цели: формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.	П/игра: «Лохматый пес» Цель: обучение умению выполнять правила подвижных игр.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение из окна за птичками на	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за инеем на деревьях	Наблюдение из окна за машинами.

	кормушке				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	МПИ: «У кого мяч?» Цель: развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща. НПИ: «Найди и промолчи» Цель: развитие у детей выдержки, умения выполнять движения по сигналу, качества внимательности.	МПИ: «Затейники» Цель: формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. НПИ: «Когда это бывает?» Цель: закрепление знаний о частях суток; упражнение в использовании картинок с частями суток.	МПИ: «Эхо» Цель: развитие фонематического слуха и точности слухового восприятия. НПИ: «Сложи картинку» Цель: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности.	Д/игра: «Подбери признаки» Цель: активизирование глагольного словаря. Д/игра: «Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.	Самостоятельная деятельность детей Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.
Уход детей домой	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» Цель: формирование знаний родителей о способах разрешения детских конфликтов.				

24.03.23
Тек: АИ

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за март месяц, 4 неделя , 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Стихотворение недели Ах! Чуть жив от восхищенья! Чудо всем на удивленье: Расписные медвежата, Барыни, коньки, утята, Расписные даже хрюшки – Царство дымковской игрушки! Удивительному чуду Мы поклонимся не раз И о дымковской игрушке Поведем сейчас рассказ.	Упражнения для языка <i>Сосулька тает.</i> Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. <i>Лужи.</i> Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону. <i>Капель стучит по крыше.</i> Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд». <i>Лопаются почки на деревьях.</i>	Пальчиковая гимнастика «У Матрешинной сестрицы...» У Матрешинной сестрицы Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по левой ладони. По деревне небылиц То же по правой ладони Ходит утка в юбке, На каждое название животного В теплом полушубке, загибаем пальцы на руках, начиная Курочка — в жилете, с больших Петушок — в берете, Коза — в сарафане, Зайка — в кафтане, А всех их пригоже Ритмичные чередующиеся хлопки		

		Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.	Корова в рогоже. <i>в ладоши и удары кулачками.</i>	
Беседа «Матрешк» (представить детям выставку матрёшек) Как называется эта игрушка? Из чего она сделана? Матрёшки одинаковые? Найдите отличия у разных матрёшек? Как можно играть с матрёшкой?	Обобщение: матрёшку делают несколько людей – мастер вытачивает из дерева, художник расписывает. Чтобы получились матрёшки в разной одежде, платочках, с разными лицами надо хорошо потрудиться и тогда матрёшки доставят радость детям Игры с матрёшками: поставить по росту от самой большой, от самой маленькой; выбрать матрешек, у которых платочки одного цвета и пр.	Сегодня я вам принесла необычные игрушки. Их тоже сделали народные мастера. С какими игрушками русских мастеров вы уже знакомы? (матрёшки). Из чего они сделаны? А игрушки, которые я вам принесла сегодня, сделаны из глины. Что на них нарисовано? (кружочки, клеточки, полосочки) Начали делать такие игрушки давно в селе Дымково, поэтому и называется игрушка	У каждого народа есть особенные игрушки и игры (показываю асыки) Это народная игрушка казахского народа. Она сделана из косточек барана Игра с косточками называется «Асыки». Посмотрите, как надо играть (показываю и рассказываю). В эту игру и сейчас играют и дети и взрослые, а теперь и мы с вами научились. У казахского народа много народных игр, в которых они используют предметы быта «Подними асык»,	Мы с вами много узнали о народных игрушках мастеров. Сейчас у нас много игрушек, которые можно купить в магазине. Подойдите к игрушкам и выберите себе самую любимую и расскажите, как вы с ней любите играть, научите всех этому. Вывод: если мы так будем играть с нашими игрушками, ставить их аккуратно на место, они всегда будут красивыми и новыми Дид.игра «Чего не стало» Цель: развивать

			дымковской. Эту игрушку можно узнать по узору. Сейчас этой игрушкой никто не играет, она служит лишь украшением, как сувенир. Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель:развитие тактильных ощущений, воображения.	«Белая кость», «Пять камешков». Давайте поиграем в одну из них (педагог объясняет правила, и дети повторяют игру 2-3 раза)	наблюдательность.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,					
	Игры-забавы «Передай по кругу» <u>Максаты:</u> Воспитывать дружеские отношения,учить играть сообща	Пальчиковая гимнастика «Дом», «Замок». <u>Максаты:</u> учить детей выполнять движения согласно	Сюжетно – ролевая игра «В гости к собачке». <u>Максаты:</u> развивать игровое партнерство и	Кукольный театр - показ сказки «Три медведя». <u>Максаты:</u> _показать детям с помощью кукольного театра	Игра – забава «Съедобное-несъедобное» <u>Максаты:</u> _повысить эмоциональный тонус детей, доста-

изодеятельность , рассматривание книг и др.)	Д/и Кто, что любит	тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	вить им радость, активизировать речь.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседании, построение в круг и ходьбе по кругу. Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки,				

Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.					
	Игра «Угадай кто ушел?» <u>Максаты:</u> Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.	Игра «Кто дальше прыгнет» <u>Максаты:</u> _ учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину.	Игра «Чудесный мешочек» <u>Максаты:</u> учить детей брать и называть предмет на ощупь.	Игра «Проверка памяти» <u>Максаты:</u> Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало.	Игра сюжетно-ролевая «Семья» <u>Максаты:</u> развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за работой кочегара Цель: воспитывать	Наблюдение за ветром Цель: учить	. Наблюдение за проезжей частью дороги	. Наблюдение за деревьями Цель: расширять	. Наблюдение за облаками Цель: формировать

уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Самолеты» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными. Выносной материал Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу.	определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность сгребать снег лопатами в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры: «Мышеловка»,	Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще? Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?». Цель: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать, соблюдать правила игры. Выносной материал	представление о деревьях; формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Добеги до дерева», «Пузырь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Выполнять движения, по словам игры. Выносной материал	понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. Трудовая деятельность Строительство горки из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «День ночь», «Волк и козлята» Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры. Выносной материал деревянные лопатки, санки,
--	---	--	---	---

		«Догони меня» Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. Выносной материал Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки	Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки.	деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.	формочки для снега, палочки для рисования на снегу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы,				

	аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Укладывание спать под чтение сказок: «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Морозко». Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения «Прогулка в лес» 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.

	« За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай».				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Чтение, беседа «Безопасность на льду» Цель: ознакомление с правилами поведения на льду, реке, озере Д/и «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	Д/И «Магазин вежливых слов» Цель: развитие доброжелательности, умение налаживать контакт со сверстниками. Д/И «Угадай и расскажи» Цель: Закрепление знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства.	Д/И «Дорисуй узор» Цель: развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием. Д/И «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».	Д/И «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Д/И «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	Просмотр мультфильма «Рыбка Немо» Цель: закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду.
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Что изменилось? Цель: умение детей замечать в пейзажах	Настольная игра «Домино» Цель: Закрепление знаний детей о	П/И «Кошка и цыплята» Цели. Совершенствование	«Определи и найди жанр портрета, натюрморта, пейзажа.	П/и « Найди своё место». Цель: Развитие умения

	изменения; развитие зрительной памяти, внимания; воспитание усидчивости.	декоративно-прикладном искусстве – игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор. Закрепление знание об изготовлении народной игрушки и особенности каждой.	е бега, влезания и спзания с предметов; развитие внимания и ориентировку в пространстве. П/И«Солнышко и дождик» Цель: умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнение в ходьбе и беге. Развитие ловкости, внимания.	Цель: уточнение представления детей о разных жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт.	перестраиваться в звенья по два, по три.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за работой кочегара	Наблюдение за работой кочегара	Наблюдение за работой кочегара	Наблюдение за работой кочегара	Наблюдение за работой кочегара
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	«Кто первый?» Цель: Воспитание	Д/И «Отгадай, что в мешочке» Цель:	«Игра в поручения»	«Украсим сундук» Цель:	Пазлы «Аквариум» Цель: развитие мышления, умения

	интереса к выполнению физических упражнений.	Формирование умений различать и называть геометрические фигуры тела	Цель: продолжение закрепление знаний о способах ухода за растениями и животными	Совершенствовани е представлений об элементах казахского орнамента	собирать из частей целое.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей «К нам весна шагает» (Правила безопасности детей во время весенних прогулок» Цель: Оказание помощи родителям в воспитании детей				

31.03.23
Тик: Юсиф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за апрель месяц, 1 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
Прием детей 08.00-09.15	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Стихотворение недели Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, у вас там веселье и давка, Дружно работают в каждом углу. Высунуть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из ласковых почек Первый покажет зеленый листок.	Артикуляционная гимнастика «В саду». Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветы закивали головками (<i>рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы</i>). Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (<i>улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз</i>). Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (<i>упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны</i>).	Пальчиковая гимнастика «Цветы растут» Высокие, красивые <i>Скременные руки с широко расставленными пальцами медленно опускаются.</i> Цветы у нас растут. <i>Ладони вместе соприкасаются пальцами и запястьями.</i> А корни под землею <i>Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями.</i> Для них водичку пьют.		

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)					
	Беседа о весне Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе. - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлением весны? Какие изменения происходят сейчас? Просмотр презентации	Рассматривание иллюстраций из серии «Деревья нашего края весной» Цель: ознакомление детей со строением дерева, с цветением деревьев, закрепление названий деревьев. Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще	Изучение алгоритма роста цветка по схеме Д/и «Какого цветка не стало?» Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве, закрепление названий цветов. Просмотр мультфильма «Как мы весну делали» Беседа по его содержанию Цель: систематизация	Рассматривание веточек Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки. Д/и «Хорошо-плохо» Цель: закрепление правил поведения в природе. Д/и «Отгадай загадку» (о весенних явлениях) Цель: развитие	Беседа «Как человек охраняет природу» Цель: ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждение детей к ответственному и заботливому отношению к природе. Люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Поэтому

	«Первые весенние цветы». Цель: ознакомление детей с первыми весенними цветами, их строением, закрепление их названий.	красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других, если видите неправильное поведение в природе. Почему она требует бережного отношения? <i>Дети по желанию выходят к стенду с картинками «Правила поведения в природе» и рассказывают, как правильно себя нужно вести</i>	знаний о весенних явлениях в природе.	логического мышления, внимания.	создают заповедники – территории, на которых на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод, – это заповедники.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . <i>За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.</i>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Малоподвижная игра <i>Игра «Прела, горела».</i> Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов.				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одевание: последовательность, выход на прогулку. <i>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай..</i>				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника <u>Максаты:</u> воспитывать уважение к труду	Наблюдение за солнцем <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды	Наблюдение за тучами <u>Максаты:</u> Учить наблюдать характерные	Наблюдение за легковым транспортом <u>Максаты:</u> Расширить	Наблюдение за почками <u>Максаты:</u> расширять представление детей о признаках весны,

людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u>	(солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая	явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая	знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». <u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	воспитывать бережное отношение. Элементарные трудовые поручения – собрать песок в песочницу. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Бегите ко мне». «С кочки на кочку». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
---	--	--	--	--

	обеспечить выбор игр по интересам.	деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать. <i>Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.</i>				
Обед	Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережевывать с закрытым ртом. <i>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</i> Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные	Гимнастика пробуждения «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться				

процедуры	одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 2. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 3. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 5. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 2. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 3. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 4. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 5. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 6. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 5. <i>Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.</i>
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) <i>Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!</i>
Вариативный компонент	

Самостоятельная деятельность	Д/и «Когда это бывает» Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года. Игра «Скажи ласково» Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: (ручей-ручеек, цветок-цветочек...) Экспериментальная деятельность «Посадка семян цветов» Цель: знакомство с техно-логией посадки растений (ночной красавицы)	СР/И «Больница» Цель: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед. инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». Д/И «Угадай по описанию дорожный знак» Цель: умение различать дорожные знаки по внешним признакам и назначению; развитие мышления.	Д/И «Собери картинку» Цель: умение из частей создавать целое, обогащение словарного запаса названиями разных сортов цветов Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями» Цель: обучение правилам ухода за растениями, воспитание желания выполнять работу самостоятельно.	Игра – путешествие «Путешествие в лес» Цель: Уточнение экологических знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Учить детей тому, что все живые существа нужны	Чтение сказки И.Ревю «Весна и березка» Цель: развитие умения слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. Слушание музыки «Весна. Звуки природы» Цель: развитие умения, слушая музыку, представлять образы, развитие воображения, монологической речи.
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Так ли это звучит?» Цель: развитие фонематического	Д/и «Как бы я поступил?» Цель: формирование	Упр. «Волшебный карандаш» Цель: упраж. в	Д/и «Столько-сколько» Цель: формирование	П/и «Попади в цель» Цель: развитие глазомера, ориентировки в

	слуха, умение подбирать слова схожие по звучанию.	культуры и правил поведения, развитие мышления.	правильном держании карандаша, выполнении штриховки.	умения считать и отсчитывать, соотносить число с количеством.	пространстве
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) <i>Застегнем застёжки, На твоей одежде: Пуговицы и кнопки, Разные заклепочки.</i>				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	Д/И «Природа и человек» Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о том, что хорошего человек делает для природы и как он может навредить ей. Умение бережно относиться к природе.	Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: Обучение умению уз-навять деревья и цветы по перечисленным признакам. Книжки-раскраски Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.	Д/И «Мы- друзья природы» Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.	Д/у «Расскажи о весен-ней одежде», «Что бывает круглым (белым)» Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный	Д/и «Кто главный?» Цель: обучение умению называть членов своей семьи. Игры с мячом Цель: совершенствование навыков владения мячом: бросать друг другу, перека-тывать, подбрасывать и ловить.

				запас. Магнитная мозаика. Цель: упражнение в создании рисунка по образцу.	
Уход детей домой	Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания. Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним» Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру»				

07.04.23
Тек: Юсиф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за апрель месяц, 2 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду. Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.				
	Стихотворение недели Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила. Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди. Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки, и пошли в осенний лес, где полным-полно чудес	Психогимнастика Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).	Пальчиковая гимнастика Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трем-трем, Мы капустку жмем-жмем.		

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Слушание и пение гимна Показать картины ранней и поздней осени, побеседовать, что меняется в природе с приходом поздней осени. Сообщить детям, что наступил второй месяц осени – октябрь (казан) – это середина осени. Обратить внимание, что деревья сбрасывают листья – готовятся к зиме, не видно	Ребята, осень щедрая пора, она приносит людям за их труд разные подарки. Какие подарки осени вы знаете? Расскажите о них (овощи, фрукты, бахчевые и зерно-вые культуры) В помощь детям предложить иллюстрации с изображением труда людей на огороде, в саду, в поле и на бахче. Люди каких профессий выращивают всё это? (овощеводы, садоводы, хлеборобы, бахчеводы). Что можно делать из осеннего урожая? Д/и «Вершки и корешки» Цель: уточнить знания детей о том, какая часть растения съедобна для человека	Показ иллюстраций уборки зерна, рассматривание. Ребята, осень называют золотой ещё и потому, что осенью убирают урожай золотого зерна – хлеба Наш край – Костанайская область – это хлебный край, у нас выращивают много пшеницы, из которой потом делают хлеб. Как называются люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы) Какие машины помогают хлеборобам выращивать хлеб? (показ	Посмотрите, что я вам принесла (букет осенних цветов) Как называются эти цветы Что есть у цветов? (части) Это последние осенние цветы. Что будет, когда цветы отцветут? (показать цветок и семена календулы или другие крупные семена) Для чего нужны семена? Давайте на прогулке соберём семена цветов, а весной снова посадим их на нашем участке. Дид.игра «Составь цветок» Цель: упражнять в составлении растений из частей	Показать 2 картины «Лето», «Осень» и вместе с детьми сравнить природу этих времён года. Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой Дид.игра «Что лишнее» Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы, овощи и фрукты.

	насекомых. Спросить, куда спрятались насекомые, а может они погибли. Почему? Дид.игра «Что изменилось» Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве, умение словом обозначать расположение предметов		иллюстраций) Предлагаю рассмотреть модель «Как хлеб на стол пришёл» и составить по ней коллективный рассказ.		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать умение соблюдать культуру поведения на занятиях. Отгадай, чей голосок? Ребята становятся в круг, в середине которого находится водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные, затем				

	останавливаются и <u>говорят</u>: <i>«Мы составили все круг, повернемся разом вдруг»</i>, – на последние слова поворачиваются вокруг себя и продолжают идти по кругу со <u>словами</u>: <i>«А как скажем – скок, скок, скок»</i> (слова «скок, скок, скок» говорит один из играющих по договоренности или указании ведущего, – все останавливаются и заканчивают игру <u>словами</u>: Отгадай, чей голосок? Ведущий открывает глаза водящему и угадывает, кто сказал слова «скок, скок, скок». Если он не отгадал два раза, его сменяет следующий игрок. Зрительная гимнастика <i>«Белка и дятел»</i> Белка дятла ожидала (резко перемещаем взгляд вправо, влево) Вот <u>орешки</u>: раз, два, три. Дятла вкусно угощала. Пообедал дятел с белкой (<i>моргаем глазками</i>). Ну-ка, дятел, посмотри (<i>смотрим вверх, вниз</i>). И пошел играть в горелки (<i>закрываем глаза, гладим веки указательным пальцем</i>).				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого –	Наблюдение за ветром с помощью вертушки. <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (ветреная прохладная); . Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди	Наблюдение за изменением в природе. <u>Максаты:</u> Учить наблюдать характерные признаки времени года. Дать более полное представление о изменениях в природе с приходом весны.	Наблюдение за прохожими <u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, как одеты люди . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «День-ночь»,	Наблюдение за небом <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, ясно).. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого –

	собрать игрушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить	свой дом», «С кочки на кочку». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «День-ночь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	«Ловишки». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	подмести веранду. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по
--	---	---	---	---	--

	выбор игр по интересам.				интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Засыпание под классическую музыку <i>Цель:</i> успокоить детей, настроить на спокойный сон. «Сказка-терапия» Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу,				

	держат их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Воздушные процедуры Ходьба по оздоровительным дорожкам. Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - умение распределять роли, обыгрывать сюжет. Дидактическая игра «За что бы я сегодня себя похвалил» - представления о нравственных нормах.	Сюжетно-ролевая игра «Водители». Цель: Познакомить детей с профессией водитель, а так же его обязанностями. Воспитывать дружеские отношения. Дидактическая игра «Что такое хорошо» Цель: упражнять в умении оценивать поступки, развивать связную речь.	Строительная игра «Улица города». Цель: Учить детей строить дома и проезжую часть. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Игра «кукла Сауле собирается в гости». Цель: Формирование навыков последовательного одевания. Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игра: «Подуй как ветер» Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох воздуха, выдох через рот с «У-У-У»	Чтение стихотворения Ю Яковлева «Делаем ребятам предостережение» Цель: Дать представление о профессии пожарного. Познакомить с телефонным номером пожарной службы. Театральная деятельность Инсценировка р н с «Репка»

					Цель: Развивать интонацию, артистизм. Воспитывать умение слушать.
Индивидуальная работа с детьми	развитие речи, работа по картинкам «Что это» ЗКР: обучение умению произносить внятно все звуки речи	«Осенний пейзаж» (аппликация) Обучение умению составлять простейшие композиции из готовых форм;	«Помоги детёнышам найти дом и маму». Обучение умению различать и называть детенышей домашних животных	ДИ «Назови растение» формирование представлений о некоторых растениях родного края;	Упр. «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение,
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Подвижные игры «Медведь и пчелы» - внимание, бег «Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег. Игровое упражнение «Ругаемся Овощами» Цель: закрепить название овощей. (Ты огурец, ты помидор, и.т.д.) Д/и «С какой ветки детки» Цель: Учить различать листья по цвету, форме. П/и «Вверх –вниз-вперед» Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				

детей	Сюжетно-ролевая игра: «Телефон» - использовать в речи диалог, быть внимательными, проявлять фантазию. Рассматривание альбомов «Улицы моего города». Свободные игры детей: «Лото», «Пазлы», «Парные картинки»	«Пластилиновая сказка» Работа с пластилином. Дидактическая игра «Что перепутал художник» - развивать сообразительность, внимательность.	Напольный строительный легоконструктор строим Дом Цель: научить сравнивать, наблюдать, различать, запоминать цвет и форму постройки Чтение пословиц и загадок о дорожном движении	Малоподвижная игра Словесная игра «Изобрази сигнал машины» Цель: Уточнить, что обозначают цвета светофора. Подвижная игра «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.	Подвижная игра «Карусели» Цель: обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей. Игра-Анималотерапия «УЛИТКА» Цель: Развитие самоконтроля, выдержки.
Уход детей домой	Консультация «Трудовое воспитание в семье и детском саду» Цель:Расширить знания родителей о методах и приёмах трудового воспитания.				

14.04.23
Тек: Акуф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за апрель месяц, 3 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). стало так радостно (улыбнуться). Третий птенец – хотел вылупиться первым, но опоздал и поэтому рассердился (нахмуриться). Четвёртый вылупился и, сразу же, испугался и крепко зажмурился от ослепительного света.(зажмурить глаза) А пятый птенец вылупился и зачирикал (губы трубочкой). Пальчиковая гимнастика «Птички» Птичка крылышками машет и летит к себе в гнездо. Большие пальцы соприкасаются, ладони – крылья машут. Птенчикам своим расскажет, где она взяла зерно. Пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Шевелить ими – птенцы. «Ласточка» Ласточка, ласточка, Милая касаточка, Ты где была, Ты с чем пришла? - За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну - красну. (на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке) Артикуляционная гимнастика а) Птенчики ждут пищу (сделать «чашечку» из языка и удерживать ее под счет до 6); б) Вкусная пища (присасывать «широкий» язык к небу, произнося при этом звук «а»); в) Дятел стучит по дереву (поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «тдд-тдд-тдд-тдд»); г) Аист (вытянуть «острый» язык как можно дальше и удерживать его под счет до 6-8). Дыхательная гимнастика «Почистим перышки» И.П. – о.с.1 - левую руку в сторону, вдох носом воздух, 2 – глубокий выдох, руку опустить.				

3 - правую руку в сторону, вдох носом воздух, 4 – глубокий выдох, руку опустить.

Психогимнастика «Гнёзда» (под музыку)

- Ребята, а где птицы высиживают своих птенцов? Мы с вами поиграем в игру, которая называется «Гнезда». Выберите себе любое место в зале и запомните его (гнездо). Пока играет музыка, птицы летают. Музыка затихает – птицы возвращаются в свои гнезда.

Релаксационные упражнения «Полет птицы»

-Вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, дышите легко и свободно. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Птица свободно парит в воздухе, крылья ее распростерты в стороны. Вообразите, что вы — птица. Представьте, какое легкое ваше тело и как медленно вы парите в воздухе. Ваши крылья — ваши руки, легки и неподвижны. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы и на земле. Потянитесь и на счет «три» сбросьте крылья и откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохраняется на весь день.

Трудовая деятельность Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

Дежурство: закрепление навыков дежурства по столовой; закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

Слушание гимна РК Беседа с презентацией « 1 апреля – День птиц» знакомство воспитанников с информацией о ежегодном празднике «День птиц», необходимости его проведения; формирование знаний о разнообразии птиц;	Беседа «Какие птицы к нам прилетели». Закрепление знаний детей о птицах, умение различать их по голосам, окраске перьев. Углублени	Беседа «Как мы о птицах заботимся?». Расширение представлений о перелетных птицах, их роли в жизни людей и о том, как человек	Беседа «Пользу или вред приносят птицы?» Расширение знаний о птицах: истребляют огромное количество насекомых, многие птицы – санитары. Птицы дарят нам чарующие звуки трелей, мечту полёта.	Беседа «Меню птиц» . Закрепление знаний о перелетных птицах, их умении самостоятельно добывать
--	---	--	---	---

	закрепление представление детей о характерных особенностях птиц; воспитание бережного отношения к ним. (см.проект) Д/И «Найди лишнее» Цель: упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации. Игра малой подвижности «Снегири» развитие внимания, выдержки (см.проект)	е знаний о зимующих и перелетных птицах. (см.проект) Д/И «Загадки и отгадки» Цель: упражнение в описании птиц, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт речь. Игра малой подвижности «Подбеги к птице, которую назову» Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду(см.проект)	заботится о них, воспитание любви к пернатым(см.проект) Д/И «Продолжи предложение» Цель: упражнение в подборе окончания предложения, ориентируясь на смысл первой части: крылья нужны птицам чтобы...; мы подкармливаем птиц потому что... Игра малой подвижности «Найди пару» Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду(см.проект)	Ощущение свободы и красоты. (см.проект) Д/И «Кто где живёт» Цель: упражнение детей в операции сериации, расселяя птиц по их месту обитания Игра малой подвижности «Слушай внимательно» развитие умения выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закрепление знаний о внешнем виде птиц: синицы, воробья, снегиря.(см.проект)	пищу и строить жилище , о причинах отлета. (см.проект) Д/И «Что не так?» Цель: развитие умения находить нереальное в реальном (нелепицы), развитие объяснительной речи Игра малой подвижности «Птичьи стайки» закрепление знаний о внешнем виде таких перелетных птиц как ласточки, скворца,
--	---	---	---	---	---

					грача развитие наблюдательн ости, внимания.(см. проект)
Беседа с родителями , консультац ии	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостояте льная деятельнос ть детей (игры малой подвижност и, настольные игры, изодетель ность, рассматрив ание книг и др.)					
	С/Р игра «Птичий двор» расширение представлений о домашних птицах: уточнить знания детей о внешнем виде, о некоторых особенностях в строении (шпоры на ногах, перепонки на лапах, сплюснутый клюв, дать представления о том, где живут домашние птицы (<i>птичий двор, птичник</i>). Расширить	Музыкальное развлечение «Весенний праздник прилёта птиц» (см.проект) Дид.игра », "Угадай птицу по описанию" обучение умению составлять описательный рассказ. Д/и «Назови одним словом»- обучение умению обобщать по признакам	С/Р игра «Ветеринарная клиника» Обогащение и закрепление знаний о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных, птиц. Умение распределять роли, учитывая желания других. Дид.игра «Узнай	Театральная деятельность «Весёлые стихи» (с использованием пальчикового театра). Закрепление умения использовать пальчиковый театр, развитие памяти. Дид.игра «Что едят птицы». «Птицы и их детеныши»- обучение умению называть существительные множественного и единственного числа,	Театральная деятельность драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко» развитие творческих способностей Чтение и рассказывание А. Барто «Журавли». Знакомство детей с птицами Казахстана. Формирование представления об образе жизни журавлей посредством худ.слова, их

	представление о профессии птичницы. Дид.игра«Один-много», «Сколько птиц прилетело?» умение образовывать формы множественного числа существительных , счет и обозначение цифрами в пределах 5. Чтение и рассказывание Александрова А. «Скворцы» формирование слухового восприятия художественного произведения; расширение читательского кругозора.	Познавательно-исследовательская деятельность «Опыты и эксперименты с перьями птиц».Расширение первичного представления о значении перьев в жизни птиц. развитие умения наблюдать и делать словесные выводы.	по голосу» «Чей хвост?» формирование грамматических категорий, образование слов-существительных в родительном падеже.Развитие слухового восприятия. Чтение и рассказывание В. Берестов «Птицы» обогащение представлений об окружающем мире.	расширение представлений о перелетных птицах. «Назови ласково»- обучение умению образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.	особенностях внешнего вида, повадках, издаваемых звуках. Игровая деятельность по легоконструированию «Домик для птиц» Формирование представлений о весенних изменениях в неживой и живой природе с приходом весны.Развитие зрительное и пространственного восприятия, активизация внимания, направленного на продолжение ритмического рисунка постройки.Закрепление умения строить, опираясь на схему.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»				
Подготовка к организационной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята»				
Организационная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе <u>Максаты</u>: воспитывать познавательный интерес. учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с	Наблюдение за играми детей старшей группы <u>Максаты</u>: Учить детей наблюдать за дружескими отношениями между детьми. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого –	Наблюдение за небом <u>Максаты</u>: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует	Наблюдение за кошкой <u>Максаты</u>: Расширить знания детей о домашних животных, бережное отношение к питомцам.учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения –	Наблюдение за ветром <u>Максаты</u>: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение. Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу.

	помощью взрослого – собрать игрушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Самолеты» «Наседка и цыплята». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам.	собрать веточки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	<u>тучи.</u> Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди свой домик». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать	собрать игрушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Кот и мыши». <u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	<u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка». «Гуси гуси». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
--	---	---	---	---	--

			взаимоотношения со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова... И Раз! Сладкие сны для нас... Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Уголек» 3. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 4. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 5. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 6. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.				

	7. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 8. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 3. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 4. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 5. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы с музыкальными игрушками <u>Максаты:</u> _создать радостное настроение; развивать ловкость, воспитывать интерес к игрушкам.	Пальчиковые гимнастики «Пальчики – мои друзья и помощники». <u>Максаты:</u> _учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты <u>Максаты:</u> развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Чтение произведений о космосе предложить раскраски на тему космос	Игра – забава «Подружись». Закрепление мирилок. <u>Максаты:</u> _повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, учить детей играть дружно.

Индивидуальная работа с детьми	Упр. «Умоем медвежонка» формирование навыка соблюдать первоначальные навыки личной гигиены.	«Составь рассказ о птице»- развитие связной речи	«Кто что ест?» умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.	«Птенцы в гнёздышках» умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;	«Назови 5 признаков» умение называть и различать объекты неживой природы;
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. упр «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умения пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется»				
Прогулка	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	Рисование "Прилетели птицы" «Воробьи в лужах»- совершенствование техники рисования кистью Игры с палочками Кьюзинера	Рассматривание иллюстраций «Птицы Казахстана» Свободное конструирование	Н/и «Разрезные картинки». «Перелетные птицы». Работа со стихотворениями Г. Ладонщиков «Скво	Рассматривание иллюстраций «Весна» П/игры «Птички в гнёздышке» «Лягушки и цапля» «Совушка	Продуктивная деятельность Конструирование из бумаги: «Ласточка», «Грачи» Игры на

			рцы»	»	коврографе
Уход детей домой	Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах. Ручной труд: мастерим маски по теме проекта, изготавливаем скворечники. Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников»				

21.04.23
Тек: Анон

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за апрель месяц, 4 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Стихотворение недели Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто На все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, Заводов, Руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд!	Психогимнастика «В понедельник» В понедельник я купался, А во вторник — рисовал. В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал. Артикуляционная гимнастика а) упражнение «Вертолет» Быстро лопасти крути! Вертолет, лети, лети! (произносить длительно звук «Р») Б) Упражнение «Пароход» Пароход плывет по речке, И	Пальчиковая гимнастика «За работу» Ну-ка, братцы, за работу. Поочередно разгибать пальцы, Покажи свою охоту. Начиная с большого. Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, Энергично шевелить пальцами. Наших деток забавлять. Мимические упражнения а) «Солнышко проснулось»: похлопать глазками, потянуться, зевнуть. в) «Апрель»: Солнце пригревает, (Широко улыбнуться.) Гонит с речки		

		пыхтит он, словно печка. (длительно произносить звук «Ы») в) Упражнение «Самолет» (пропевание гласных «а-э-и-о-у»)		лёд. (<i>Насунить брови.</i>) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (<i>Плаксивое выражение лица.</i>)
Слушание Гимна РК Беседа: «Как я провел выходные» «Как я маме помогаю» Цель: Предложение детям рассказать, что они делали в выходные дни, поделиться впечатлением. Развитие связной речи, памяти. Д/и: «Где что можно делать?» Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	Беседа: «О труде мам и пап» Цель: Развитие речи при взаимодействии со взрослыми и детьми. Д/и «Кто больше назовет действий?» Цель: развитие навыков подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память. Игры «Синквейн»	Беседа: «Помощник воспитателя» Цель: Обучение умению обращаться внимание детей на наиболее характерную трудовую деятельность и результат труда помощника воспитателя к его труду. Д/и «А что потом» Цель: Закрепление знаний детей, о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.	Беседа: «О труде дворника» Цель: развитие наблюдательности в процессе наблюдения за трудовой деятельностью дворника, рассказать о значимости его труда, воспитание желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. Д/и: «Кому что нужно?» Цель: упражнение в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развитие внимание.	Беседа: «Каждой вещи свое место» Цель: Уточнение представлений о правилах хранения различных вещей, предложить рассказать о последовательности складывания вещей в шкафчик в раздевалке. Д/и: «Загадай, мы отгадаем» Цели: закрепление знаний о растениях сада и огорода, о предметах; умения называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развитие внимания.

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» <u>Максаты:</u> создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.	Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепашка». <u>Максаты:</u> учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». <u>Максаты:</u> развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Курочка Ряба». <u>Максаты:</u> показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Наш любимый мишка» <u>Максаты:</u> повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Комплекс № <u>Максаты:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				

Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) 				
---------	---	--	--	--	--

	дождик». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс – предложить для раскрашивания разукрашки Солнце.	Беседа с детьми об изменениях в природе. Игра собери фрукты и овощи.	Загадки о приметах весны. Табиғат бұрышында жұмыс – подрыхлить цветы.	строительным материалом. Хороводная игра «Буги – вуги». Табиғат бұрышында жұмыс – вытереть пыль с листочков
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке д/с Цель: закрепление знаний о деревьях и их особенностях. Т/ деятельность Вскапывание песка в	Наблюдение за лужами Цель: развитие наблюдательности (отметить, что лужи покрыты тонкой корой льда). Т/деятельность подмести веранду Цель: поддержание желания помогать	Наблюдение за птицами Цель: уточнение представлений о наличии лап у птиц и их функции. Т/ деятельность Уборка участка от мелких камешков. Цель: побуждение детей работать в	Наблюдение за ветром Цели: закрепление представлений о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Т/ деятельность Подметание дорожек.	Наблюдение за работой дворника Цель: развитие наблюдательности; воспитание уважительное отношение к труду дворника. Т/деятельность "Найди себе

песочнице. Цель: воспитание положи-тельное отношение к труду; ответственности при выполнении поручений. П/игра «Найди себе пару» Цель: Развитие у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Индивидуальная работа «Попади в круг»(метание) Цель: Обучение умению соблюдать правило поочерёдности. Упражняться в метании	взрослым, развивать значимость результатов, умение оценивать свой труд, воспитание доб-рожелательного отношения к труду П/и «Из-за леса,из-за гор» Цель: обучение умению действовать в соответствии с текстом; ходить детей, высоко поднимая колени. Индивидуальная работа «Из кружка в кружок» Цель: Упражнение в прыжках на двух ногах.	коллективе. П/игра «Ручейки у озера» Цель: обучение детей бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг. Индивидуальная работа «Кто бросит дальше мешочек» Цель: Развитие умений действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	Цель: воспитание желаний трудиться. П/игра «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цели: обучение детей прыгать в длину с разбега.	работу" Цель: формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П/игра_«Пустое место», «Сделай фигуру» Цель: воспитание умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Д/ игра «Один – много» - употребление множественного числа существительных. Индивидуальная работа_«Сбей кеглю» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.
--	--	--	--	--

	мешочка одной рукой в цель; развивать глазомер.				
Возвращение с прогулки	Цель: Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	Формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем. <i>Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!</i> <i>-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».</i> Обучение детей доводить начатое дело до конца, сервировать стол в правильной последовательности, формировать доброжелательное отношение к труду.				
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Укладывание спать под чтение сказок: «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Морозко». Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения Упражнения в кровати: 1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» 2.«Часы» - И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо – влево. 3. Массаж рук 1. Дети моют кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой, словно по стиральной доске.				

	4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладоншкой вниз и «стряхивают воду». Упражнения на коврике: ВЕСЕЛЫЕ МАТРЕШКИ Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки. На ногах у нас сапожки, ладушки, ладушки. В сарафанах наших пестрых, ладушки, ладушки, Мы похожи, словно сестры, ладушки, ладушки. Дети выполняют легкие плясовые движения. Дыхание свободное. Следите за осанкой. Взрослый поет вместе с детьми. Ходьба по ортопедической дорожке. Дыхательные упражнения: 1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «а-а-а» (рот плотно закрыт). 2.«Ежики» - И. п. : сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке: «Ф-ф-ф». Выпрямить ноги - вдох. (4-5 раз).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	С-РИ «Больница» Цель: воспитание интереса к профессиям врача, медсестры; чуткого, внимательного отношения к больному,	Театрализованная игра «Три поросёнка» Цель: создание условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Воспитание у дошкольников дружеских	С-РИ «Семья» Цель: формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, взаимопомощи и семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитание любви, доброжелательного отношения.	С-РИ «Строим дом» Цель: расширение представлений о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции,	Театрализованная игра «Теремок» Цель: создание условия для развития творческой активности в театрализованной деятельности, дружеских взаимоотношений. Д/игра «Назови

	доброты, отзывчивости, культуры общения. Д/игра «Для человека какой профессии это нужно?» Цель: расширение представлений детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии. Музыкальная физминутка «Если весело живется» Цель: развитие музыкального вкуса, координацию движений.	взаимоотношений, доброжелательности ; вызвать у детей радостного эмоционального настроения. Дид.игра «Разрезные картинки» Цель: развитие умения составлять целое из частей, узнавать и называть действия и профессию людей на получившейся картинке.	Легоконструирование Цель: развитие познавательной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструктора Лего. Д/игра «Угадайте, что я делаю?» Цель: Расширение у детей представлений о трудовых действиях. Развивать внимание.	воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. Д/и «Кто где работает?» Цель: расширение представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. .	профессию» Цель: закрепление знаний правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. Хозяйственно – бытовой труд «Чистые стульчики» Цель: воспитание желания поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате. Развитие трудовых умений и навыков.
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о	Игра: «Укрась ковер» Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы	Игра: «В гости на праздник» Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и	Игра: «Когда это бывает?» Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в	П/И «Коршун и цыплята». Цель: Совершенствование умения строиться

	семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе		национальных праздниках.	сезон-ных изменениях природы	в колонну по одному с выполнением различных заданий
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	Театрализованная деятельность: «Кто сказал МЯУ» Цель: развитие умений детей разыгрывать сценки, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, развивать у детей пантомимику	Самостоятельная изобразительная деятельность на тему «Помощь маме» Цель: развитие изобразительных способностей у детей, память воображение.	Прослушивание музыкального произведения: «Все успею, все сумею» Цель: закрепление знаний детей труде. Воспитание трудолюбия, музыкального вкуса. Дид/игра «Цепочка слов» Цель: развитие умения называть слова с заданным звуком. Обогащение	Д/и «Наведи порядок» цель: развитие внимание, сосредоточенность и, упражнение в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие	Чтение книг Цель: ознакомление детей с различными сказками; вызвать эмоциональный отклик; воспитывать любовь к сказкам. Проблемная ситуация «Почему игрушки убежали от Коли». Цель: воспитание привычки убирать за собой игрушки, воспитание

			словарного запаса детей		бережного отношения к ним.
Уход детей домой	Консультации для родителей «Как одевать ребенка весной» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах весенней одежды детей, профилактики простудных заболеваний и здоровьесбережения.				

31.04.23
 Тик: Юсиф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за май месяц, 1 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник 02.05	Среда 03.05	Четверг 04.05	Пятница 05.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
		Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями) Артикуляционная гимнастика <i>Упражнения для жевательно-</i>	Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать. «Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать. «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно. Психогимнастика «Клубочек»		

	<i>артикуляционных мышц</i> <i>Стучит швейная машинка.</i> Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы-пы». <i>Упражнения для губ</i> Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). <i>Большие пуговицы и маленькие пугови.</i> Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).		Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.		
Беседа с родителями и, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель					
	Беседа«Дружба-чудесное слово» цель. показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг	Релаксационные упражнения Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась". Напрячь челюсть,	Беседа «Давайте никогда не ссориться!», цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к	Беседа «Дарите людям доброту». Цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих. Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на	

ность, рассматривание книг и др.)		друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.Пословицы о дружбе Д/И«Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов. Игра малой подвижности«Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.	растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть: <i>А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь. Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать). Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело,Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,Может, даже и зевнуть (широко открыв рот,</i>	окружающим. Иллюстрации Д/И«Страны мира» Цель: ознакомление с названиями разных стран. Игра малой подвижности «Попади в корзину». Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.	качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. Словесная игра «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Музыкальная игра малой подвижности «Крокодил Гена» ссылка https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра Создание благоприятной дружеской атмосферы.
---	--	---	--	--	---

			зевнуть).		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	/и «Моем руки правильно».Цель: Закрепление последовательности действий при умывании.Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев «Варенье». Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организационной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра малой подвижности «Буги-вуги» ссылка https://cdn2.mixmuz.ru/c7020ea817d4/d26ce3109db0/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-16666a6d-11f59d1a-1-3c01d610f36/ «Если весело живется» ссылка https://cdn2.mixmuz.ru/87f3bcc48e0b/b45316932414/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-2a0ce5f6-10365dcg-1-39be16eea20/если%20весело%20—%20Если%20весело%20живется.mp3 Гимнастика для глаз «Солнышко» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd «Весенние деньки» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5				
Организованная деятельность					

ть				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельности.			
Прогулка	. Наблюдение за солнцем Максаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Максаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол». Максаты: упражнять в беге,	Наблюдение за небом. Максаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке. Максаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в	Наблюдение за облаками. Максаты: Обращать внимание детей на то, что облака разной формы и размера. Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Максаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить	Наблюдение за живым объектом кошкой Максаты: Расширить знания о животном кошке, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину. Максаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч». Максаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

	не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Игра – соревнование <i>«Наведём порядок в шкафчиках»</i>			
Обед	Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. <i>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.</i> <i>Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</i> Игра –соревнование <i>«Чей стол самый аккуратный»</i>			

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 3. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 4. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 5. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 6. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 3. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 4. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать,

	произнося «г-у-у-у». 5. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 6. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 7. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 6. Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.			
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) <i>Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!</i>			
Вариативный компонент				
Самостоятельная деятельность	Рзвлечение ко Дню Единства народов Казахстана (см.план муз.рук-ля) Дид.игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в	Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская <u>Максаты</u>: _создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера.	Музыкально – театрализованное представление “Зайкина избушка” Развитие уверенности в себе и своих возможностях. Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки. воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки. Дид.игра «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. Лего конструирование «Тико» «Корабль для путешествия с другом». формирование представлений о разных видах	С/Р игра «Путешествие в страну доброты» углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу. Дид.игра «Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности; дружеских отношений; бережного и позитивного

	сопоставлении и картинки с частью суток. Познавательная исследовательская деятельность Игры со светом и тенями «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик,		судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. Чтение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.
--	---	--	--	---

		свеча).			
Индивидуальная работа с детьми		Саммомасса ж «Умывание» <u>Максаты:</u> учить детей имитировать умывание.	Дидактикалық ойын «Кто как кричит» <u>Максаты:</u> учить детей произносить звуки издающие животные.	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. <u>Максаты:</u> учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание.	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. Максаты: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) <i>Застежем застёжки, На твоей одежде: Пуговицы и кнопки, Разные заклепки.</i>				
Прогулка	Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание о				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	Рассматривание иллюстраций «Игры народов Казахстана» - расширение кругозора, развитие	Д/И «Мы-друзья природы»	Рассматривание иллюстраций «Одежда людей разных национальностей – расширение кругозора,	Продуктивная деятельность Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления.	

	любопытности. Музыкальная деят-ть Слушание песен о дружбе Цель: развитие слухового внимания, расширение представлений о значении слова «друг».	Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.	развитие словаря Двигательная деят-ть Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами.	
Уход детей домой	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Консультация «Игры по развитию речи детей» Памятки по ПДД			

05.05.23
 Тек: *Алиф*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за май месяц, 2 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду. Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.				
				Пальчиковая гимнастика: «Огонь» Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится (<i>дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз</i>)	
Беседа с родителями, консультации и	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятел					

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)				Пальчиковая гимнастика: «Огонь» Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится <i>(дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз)</i>	Показать 2 картины «Лето», и вместе с детьми сравнить природу времён года. Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой Дид.игра «Что лишнее» Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы, овощи и фрукты.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые				

	приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра «Прогулка по ручью» Цель: стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. Ход. На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно передвигаются вдоль берега ручейка				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка				Наблюдение за живым объектом собакой. <u>Максаты:</u> Учить детей видеть различия животных между кошкой и собакой. Развивать внимание, речь. Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Воробышки и автомобили».	Наблюдение за ветром во дворе. <u>Максаты:</u> Расширить знания о ветре, учить узнавать направление ветра с помощью флажка. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у

				<u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». <u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).				

	Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Засыпание под классическую музыку <i>Цель:</i> успокоить детей, настроить на спокойный сон. «Сказка-терапия» Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Комплекс № Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность				Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. И/упр.: «Собери картинку» Цель: Воспитание	<u>С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)</u> Цель: развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными.

				чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. . »	Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
Индивидуальная работа с детьми				Д/И «Назови растение» формирование представлений о некоторых растениях родного края;	Упр. «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение,
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Подвижные игры «Медведь и пчелы» - внимание, бег «Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег. Игровое упражнение «Ругаемся Овощами»Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.) Д/и «С какой ветки детки»Цель: Учить различать листья по .цвету , форме. П/и «Вверх –вниз-вперед»Цель: Упражнять в прыжках на двух.ногах.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
				НПИ: «Сложи картинку» Цель: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности.	Самостоятельная деятельность детей Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту» Цель: нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.				

12.05.23
Тек: Аиш

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за май месяц, 3 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Прием детей	Стихотворение недели: Что ты мне подаришь, лето? Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! Что ещё подаришь мне? Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! Игра-тренинг: «Божья коровка» Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела. Пальчиковая гимнастика: Вот идёт по полю гусь. Он не страшен, ты не трусь. Он тебя совсем не тронет, только клюв к земле наклонит. (Согнуть руку, локоть вниз, кисть вверх; согнуть руку в запястье, стараясь ладонью коснуться запястья, чуть надавливая на тыльную сторону ладони) Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепление умения сыпать корм в аквариум; полить цветы – закрепление умения лить из лейки аккуратно, не проливая воду.				
	Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на	(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и	(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду?	С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется	Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето.

	деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. Д/игра: «Собери цветок» Цель: упражнение в составлении целого из частей.	послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) Д/игра: «Узнай по вкусу» Цель: упражнение в различении фруктов на вкус.	(деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? Д/игра: «Найди и назови» Цель: упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов.	этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим. Д/игра: «Найди по описанию» Цель: формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов.	Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей. Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке» Цель: упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов: Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик
--	--	---	--	---	---

						стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле).
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.					
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)						
	Д/игра: «Какое насекомое, назови» Цель: формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д. С/Р.и.: «Магазин» Цель: обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи,	Д/игра: «Где, чей хвост?» Цель: закрепление знаний детей о частях тела животных. С/Р.и.: «Игрушки у врача» Цель: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания.	Д/игра: «Четвёртый лишний» Цель: формирование умения различать деревья и цветы. С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле» Цель: расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь.	Д/игра: «Найди такой же цветок» Цель: упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности, формирование речевой активности. С/Р.и.: «Путешествие на поезде». Цель: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры.	Д/игра: «Картина» Цель: формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения. С/Р.и.: «Семья» Цель: обучение детей распределению ролей, побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи.	

	расширение словарного запаса детей.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Зеркало» Цель: Развитие у детей речевой и двигательной активности. Описание игры: Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Слова: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды Цели: формирование представлений о природном явлении — туман; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитание желания трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции.	Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитание любви и заботы о птицах. Трудовая деятельность: Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра: «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа: Развитие	Наблюдение за сорокой Цели: формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитание потребности заботиться о зимующих птицах. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Цель: обучение выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: формирование умения подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. Индивидуальная	Наблюдение за птицами Цель: обучение находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Трудовая деятельность: Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра: «Перелет птиц». Цели: упражнение в подлезании и лазанье; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: формирование	Наблюдение за воробьями Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге в рассыпную, прыжках. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умения метать предмет на
------------------------	---	--	--	--	---

	Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: обучение пластичным движениям передавать внутренние ощущения. Полина.	движений. Цель: закрепление умения бросать мяч друг другу снизу. .	работа: Развитие движений. Цель: формирование умения сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	умения катать обручи друг другу. Матвей Ш., Алихан, Максим.	дальность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Дневной сон	Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ресницы опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем (2раза) Сном волшебным засыпаем... Тяжелеют, засыпают (2раза) Шейка не напряжена... А расслаблена она... Ротик чуть приоткрывается(2раза) Дышится легко, ровно, глубоко... Мы чудесно отдыхаем, глазки крепко закрываем(2 раза) Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Совершенствование умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Комплекс №4 «Дождик» Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. Гимнастика пробуждения «Дождик» 4. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 5. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 6. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 7. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 8. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 9. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 4. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх,

	скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 5. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 6. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Дид.игра «Кто из птиц лишний» Цель: упражнение в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия.	Вспомнить птиц, которые прилетают на участок, узнать их изображения на картинках. Рассказать чем они питаются, какие из них улетают на юг, а какие останутся зимовать у нас (в зависимости от корма) Как можно помочь голодающим	Дид. Игра: «Узнай птицу по силуэту» Цель: способствование закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.	Дид. Игра: «Кто чем питается?» Цель: закрепление знаний детей о питании птиц, установить связь между исчезновением корма и отлётом птиц, познакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.	Дид. упражнение: «Птицы представляются» Цель: обобщение знаний детей о птицах, формирование умения описывать птиц по картинке. Дид. Игра: «Сравни птиц» Цель: обобщение знаний детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.

		птицам зимой? Дид. Игра: «Кто где живет» Цель: уточнение и расширение знания детей о птицах, развитие речи детей, обогащение их словаря.			Дид. Игра: «Четвёртый лишний» Цель: обобщение знаний детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.
Индивидуальная работа с детьми	(Физкультура) Формирование навыков выполнять физические упражнения, имитируя движения животных.	(Художественная лит-ра) Формирование навыков соблюдения интонации-онной выразительности.	Рисование Привитие навыков эмо-ционально-эстетического вкуса: видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы.	Закрепление знаний о домашних и диких животных, птицах, насекомых.	Закрепление знаний о распознавании частей суток- утро, вечер, день, ночь.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. упр «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умения пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется»				
Прогулка	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить				

	Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	П/и: «Мой весёлый звонкий мяч» Цель:закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. П/и: «1, 2, 3 – беги!» Цель: упражнение в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий. М.П/и «Птички» Цель:развитие ловкости, внимания, воображения.	П/и «Солнышко и дождик» Цель:упражнение в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Игры со строительным материалом Цель:обучение сооружению постройки.	Просмотр мультфильма «Пчёлка Майя» Цель: развитие любознательности, интереса, внимания. Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления.	П/и: «Карусель» Цель: развитие у детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса. Указания взрослого Цель: привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания трудиться, помогать взрослым.
Уход детей домой	Консультация для родителей: «Лето красное и... опасное!» Цель: оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.				

19.05.23
 Тик: *Али*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за май месяц, 4 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Стихотворение недели: В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов. А цветущая весна - Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Что за славный майский день?	Игра-тренинг: Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! <i>(выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)</i> Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка». Цель: выработка	Пальчиковая гимнастика: «Огонь» Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится <i>(дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз)</i>		

		полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.		
Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан,	(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) Д/игра: «Узнай по вкусу» Цель: упражнение в различении фруктов на вкус.	(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? Д/игра: «Найди и назови» Цель: упражнение в подборе и	С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим. Д/игра: «Найди по описанию» Цель: формирование умения находить по описанию	Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето. Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей. Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке» Цель: упражнение в правильном построении

	подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. Д/игра: «Собери цветок» Цель: упражнение в составлении целого из частей.		назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов.	характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов.	предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов: Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле).
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)					
	<u>С.Р/игра: «Пограничники» (РЖ)</u> Цель: ознакомление детей с военными профессиями, уточнение распорядка дня военнослужащих, в чем заключается их служба. Воспитание	П/игра: «Ловкие солдаты» Цель: развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч. <i>НПИ: «Сложи картинку»</i> Цель: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей;	<u>С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)</u> Цель: развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными.	НПИ: «Кто защищает наши границы» Цель: закрепление знаний детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развитие познавательной активности; воспитание патриотов своей страны.	<u>С.Р/игра: «Летчики» (РЖ)</u> Цель: расширение знаний детей о профессии «летчик». Формирование умения самостоятельно создавать для задуманного игровую

	смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира. Расширение словарного запаса детей, словами: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». Д/игра: «Украсим город к празднику» Цель: формирование у детей знаний о майских праздниках, развитие эстетических качеств.	воспитание воли, усидчивости, целеустремленности .	Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». И/упр.: «Собери картинку» Цель: Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности.		обстановку. Способствование формированию умений творчески развивать сюжеты игры. Воспитание патриотического отношения к своей Родине, друг к другу, к своим близким. Д/игра: «Найди тень» Цель: расширение знаний детей о военной технике, закрепление умения находить заданные силуэты. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Комплекс №				

	Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Запрещенное движение» Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции. Ход игры: Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места. Варианты: 1. Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации. 2. Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши.				
	Д/игра: «Какое насекомое, назови»	Д/игра: «Где, чей хвост?» Цель: закрепление	Д/игра: «Четвёртый лишний»	Д/игра: «Найди такой же цветок» Цель: упражнение в	Д/игра: «Картина» Цель:

	Цель: формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д. С/Р.и.: «Магазин» Цель: обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей.	знаний детей о частях тела животных. С/Р.и.: «Игрушки у врача» Цель: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания.	Цель: формирование умения различать деревья и цветы. С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле» Цель: расширение знаний о способах и последовательност и сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь.	нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности, формирование речевой активности. С/Р.и.: «Путешествие на поезде». Цель: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры.	формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения. С/Р.и.: «Семья» Цель: обучение детей распределению ролей, побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием				

	(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за распутив-шимися листочками Цель: Закрепление представ-лений о деревьях (ствол, ветки, появились листочки). Т/ деятельность Подмести пол на веранде. Цель: Формирование трудо-вых навыков; положительного взаимоотношения. П/и «Ловишки» с обручами. Цель: Развитие быстроты и ловкости. Индивидуальная работа - прыжки в высоту; - упражнять в ловле мяча. Цель: Совершенствовани е техники движений.	Наблюдение за божьей коровкой Цель: Формирование знаний о строении насекомого, чем питается, где обитает. Т/деятельность Сбор мусора на участке. Цель: Формировани е поло-жительного отношения к труду. П/игра «Птички в клетке» Цель: Развитие двигательной активности, умение играть по правилам. Индивидуальная работа Игра «Веснянка» Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Наблюдение за цветником Цель: Закрепление знаний о цветнике, воспитывать желание ухаживать за клумбой, подгото-вить ее к посадке рассады цветов. Т/ деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли. <i>Цель: воспитание детей</i> трудиться сообща. П/игра «Наседка и цыплята» Цель: упражнение в подлeza-нии, беге, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?» Цель: упражнение в метании левой и правой рукой	Наблюдение за весенним дождём Цели: Закрепление представлений о состоянии погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего. Т/ деятельность Сбор выносного материала. Цель: Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. П/игра «Журавль и лягушки» Цель: Развитие двигатель-ной активности детей. Индивидуальная работа Метание мяча в баскетбольное кольцо Цели: Развитие глазомера, ловкости.	Наблюдение за солнцем Цель: закрепление знаний о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Т/деятельность "Найди себе работу" Цель: формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П/игра_«Медведь и пчелы» Цель: развитие координации движений, развитие речи. Д/ игра «Один – много» - употребление множественного числа существительных.

					Индивидуальная работа «Ворона и воробей». Цель: формирование навыков ориентировке в пространстве,
Возвращение с прогулки	Цель: Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем. <i>Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!</i> <i>-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».</i>				
Дневной сон	Способствование плавному переходу от состояния активного бодрствования ко сну. В. Даля «Журавль и цапля», "Как муравьишка домой спешил", "Муха-Цокотуха", "Скворечник для бабочки", "Похождения жука-носорога".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Жук» И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз. 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на носик хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.				

		Цель: развитие ловкости, внимания, воображения.		мышления.	коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания трудиться, помогать взрослым.
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе	Игра: «Укрась ковер» Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы	Игра: «В гости на праздник» Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках.	Игра: «Когда это бывает?» Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезон-ных изменениях природы	П/И «Коршун и цыплята». Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий .
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	Игра-драматизация «Как муравьишка домой	Д/игра"Кто где живёт"	С-РИ «Ветеринарна	С-РИ «Строим дом»	Игра «Охотник» Цель. Упражнение в

	спешил» Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развить артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками. Д/игра «Узнай растение» Цель: закрепление умения описывать предмет и узнавать его по описанию; формиро-вать умение выбирать самый яркий признак растения.	Цель: расширение знаний детей о жизни насекомых, земноводных, пресмыкающихся. Д/игра «Назови три предмета» Цель: Упражнение в классификации предметов. Просмотр мультфильма «Путешествие в мир природы с Лесовичком» Цель: развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.	я лечебница» Цель: воспитание интереса у детей к профессии ветеринарного врача; воспитывать чут-кое, внимательное отношение к животным, доброту, отзыв-чивость, культуру общения. Д/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепление знаний о разнообразии животного мира	Цель: расширение предс-тавлений детей о строитель-ных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строите-лей, научить детей сору-жать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотноше-ния в коллективе. П/игра «Поймай комара» Цель: упражнени е в умении прыгать; развить точность движений, ловкость.	умении классифицировать и называть животных. Дети становятся перед чертой, в конце ковра – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...», делает шаг вперёд и гово-рит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно жи-вотное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же живот-ное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озе-ра», «пруда») Чтение произведений В.Бианки о природе Цель: расширение знаний о живой природе.
Уход детей	Консультация для родителей: «Лето красное и... опасное!»				

домой	Цель: оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.
-------	--

26.05.23
Тик: [подпись]

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Айлин»

Группа: средняя группа «Бэйшешек».

Возраст детей: 3 года

Составлен план за май месяц, 5 неделя, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05		
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Стихотворение недели: В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов. А цветущая весна - Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Что за славный майский день?	Игра-тренинг: Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! <i>(выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)</i> Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка». Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.			

	Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. Д/игра: «Собери цветок» Цель: упражнение в составлении целого из частей.	(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) Д/игра: «Узнай по вкусу» Цель: упражнение в различении фруктов на вкус.	(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? Д/игра: «Найди и назови» Цель: упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов.		
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<u>С.Р/игра: «Пограничники» (РЖ)</u> Цель: ознакомление детей с военными профессиями, уточнение распорядка дня военнослужащих, в чем заключается их служба. Воспитание смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира. Расширение словарного запаса детей, словами: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». Д/игра: «Украсим город к празднику» Цель: формирование у детей знаний о майских праздниках, развитие эстетических качеств.	П/игра: «Ловкие солдаты» Цель: развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч. <i>НПИ: «Сложи картинку»</i> Цель: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности .	<u>С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)</u> Цель: развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». И/упр.: «Собери картинку» Цель: Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям		
--	--	--	---	--	--

			Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности.		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Комплекс № <u>Максаты:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Подготовка к организованной	«Запрещенное движение» Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции.				

деятельности (ОД)	Ход игры: Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места. Варианты: 1. Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации. 2. Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши.				
	Д/игра: «Какое насекомое, назови» Цель: формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д. С/Р.и.: «Магазин» Цель: обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей.	Д/игра: «Где, чей хвост?» Цель: закрепление знаний детей о частях тела животных. С/Р.и.: «Игрушки у врача» Цель: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания.	Д/игра: «Четвёртый лишний» Цель: формирование умения различать деревья и цветы. С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле» Цель: расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь.		

Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за распустившимися листочками Цель: Закрепление представлений о деревьях (ствол, ветки, появились листочки). Т/ деятельность Подмести пол на веранде. Цель: Формирование трудовых навыков; положительного взаимоотношения. П/и «Ловишки» с обручами. Цель: Развитие быстроты и ловкости. Индивидуальная работа - прыжки в высоту; - упражнять в ловле мяча. Цель: Совершенствование	Наблюдение за божьей коровкой Цель: Формирование знаний о строении насекомого, чем питается, где обитает. Т/деятельность Сбор мусора на участке. Цель: Формирование положительного отношения к труду. П/игра «Птички в клетке» Цель: Развитие двигательной активности, умение играть по правилам.	Наблюдение за цветником Цель: Закрепление знаний о цветнике, воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Т/ деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли. <i>Цель: воспитание детей</i> трудиться сообща. П/игра «Наседка и цыплята» Цель:	.	Наблюдение за солнцем

	техники движений.	Индивидуальная работа Игра «Веснянка» Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	упражнение в подлезании, беге, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?» Цель: упражнение в метании левой и правой рукой		
Возвращение с прогулки	Цель: Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем. <i>Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!</i> <i>-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».</i>				
Дневной сон	Способствование плавному переходу от состояния активного бодрствования ко сну. В. Даля «Журавль и цапля», "Как муравьишка домой спешил", "Муха-Цокотуха", "Скворечник для бабочки", "Похождения жука-носорога".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Жук» И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз. 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на носик				

		действий. М.П/и «Птички» Цель: развитие ловкости, внимания, воображения.			
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе	Игра: «Укрась ковер» Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы	Игра: «В гости на праздник» Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил» Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развить артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками. Д/игра «Узнай растение» Цель: закрепление умения	Д/игра "Кто где живёт" Цель: расширение знаний детей о жизни насекомых, земноводных, пресмыкающихся. Д/игра «Назови три предмета» Цель: Упражнение	С-РИ «Ветеринарная лечебница» Цель: воспитание интереса у детей к профессии ветеринар-ного врача;		

	описывать предмет и узнавать его по описанию; формиро-вать умение выбирать самый яркий признак растения.	в классификации предметов. Просмотр мультфильма «Путешествие в мир природы с Лесовичком» Цель: развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.	воспитывать чут-кое, внимательное отношение к животным, доброту, отзыв-чивость, культуру общения. Д/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепление знаний о разнообразии животного мира		
Уход детей домой	Консультация для родителей: «Лето красное и... опасное!» Цель: оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.				